

«Рассмотрено»

Управляющим советом
МОУ СОШ №7 г. Балашова
Саратовской области
Протокол № 3 от 11.04.2019 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №7
г. Балашова Саратовской области
С. В. Епифанов
Приказ № 1280 от «12» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018 ГОД
МОУ СОШ №7 г. Балашова
Саратовской области

Содержание:

Аналитическая часть:

1. Образовательная деятельность;
2. Система управления организации;
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Востребованность выпускников;
6. Качество кадрового обеспечения;
7. Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
8. Качество материально-технической базы;
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности МОУ СОШ №7 г. Балахова Саратовской области, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности организации.

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области за 2018 год.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

1. Образовательная деятельность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области», сокращенное наименование: МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области, является бюджетной организацией. Школа является юридическим лицом (некоммерческой организацией), созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации:

Юридический и фактический адрес школы:

412309, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Пушкина, д. 51.

Тел. 8(84545)4-17-59,

е- mail: eshkolnaya@yandex.ru.

сайт школы: <http://school7blsh.ucoz.ru>

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Управления образования администрации Балашовского муниципального района:

Администрация Балашовского муниципального района:

г. Балашов, ул. Советская д. 178, тел. 8(84545) 4-64-94

Управление образования администрации Балашовского муниципального района:

г. Балашов, ул. Гагарина д. 59, тел. 8(84545) 4-03-03

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законами Саратовской области, нормативно-правовыми актами Саратовской области, Балашовского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом школы.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Балашовского муниципального района Саратовской области осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Балашовского муниципального

района.

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, и другие счета, открываемые в соответствии с действующим законодательством, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием, может иметь эмблему и другие средства визуальной идентификации.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) педагогического и вспомогательного (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного) персонала закреплён в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в локальных актах, Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

Устав школы.

Принят на общем собрании трудового коллектива школы, протокол № 4 от 20.05.2015 года, внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 16.06.2015 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Серия 64Л01 №0002010, регистрационный № 2313 от «05» ноября 2015 года. Лицензия выдана бессрочно. Приказ министерства образования Саратовской области от 05 ноября 2015 года №3215.

Реализуемые образовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Серия 64 АО1 № 0000444, регистрационный № 61163 от «18» февраля 2016 года. Срок действия свидетельства до 22.04.2023 г.

По основным общеобразовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрированном 12 января 2012 года.

Основной государственный регистрационный номер 1026401590588 за государственным регистрационным номером 2126440000531, свидетельство серия 64 № 0032133340, регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: 64 001321224 «16» декабря 2002 года, выданная Межрайонной инспекцией МНС РФ №1 по Саратовской области.

Дата внесения записи- 04 апреля 1996 года. Свидетельство серия 64 № 001333214; ОГРН 1026401590588, ИНН / КПП 6440009365 / 644001001.

Локальные акты в образовательной организации издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Директор МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области:

- Епифанов Сергей Владимирович.

Заместители директора по УВР:

- Люкшина Елена Александровна;
- Скляр Роман Владимирович
- заместитель директора по ВР:
Соловов Евгений Владимирович.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Уставом.

Предметом деятельности Учреждения являются осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Балашовского муниципального района в сфере предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- дополнительное образование детей (нормативный срок освоения до 11 лет).

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4 классах осуществляется по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение в 5-9 классах осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, в 10-11 классах по БУП- 2004. В рамках основного общего образования школа организует и проводит предпрофильную подготовку учащихся 9 классов. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, а также среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

С целью удовлетворения запросов учащихся старших классов и их родителей в 2017-2018 учебном году функционировал один 10 класс с двумя подгруппами химико-биологического и физико-математического профиля. В 11 классе также продолжают функционировать два профильных направления химико-биологический и физико-математический.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

В 2018 году в школе обучалось 716 учащихся в 28 классах - комплектах: в 1-4 классах – 311 учащихся в 12 классах, в 5-9 классах – 366 учащихся в 14 классах и в 10-11 классах – 39 учащихся в 2 классах.

Средняя наполняемость по начальной школе составила - 26 учащихся, по основной школе - 26 учащихся, по старшей школе 19,5 учащихся, всего по школе средняя наполняемость составила 25,6 учащихся.

Педагогами школы осуществляется внеурочная деятельность учащихся. Так за счет школьного бюджета в 2018 году функционировало 25 кружков и секций разной направленности, которые посещали 492 учащихся, что составляет 69,9 % от числа школьников. 95 обучающихся занимались в 2-ух и более кружках.

Система внеурочной деятельности строится по различным направлениям:

№	Направление дополнительного образования	Кружки на бюджетной основе		Кружки на внебюджетной основе		Всего	
		Кол-во кружков	Кол-во уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во уч-ся
1.	Спортивное	3	49			3	49
2.	Театральное	2	39			2	39
3.	Правовое	1	15			1	15
4.	Декоративно-прикладное	1	24			1	24
5.	Техническое	1	15			1	15
6.	Туристическое	0	0			0	0
7.	Эколого-краеведческое	0	0			0	0
8.	Предметное	9	169			9	169
9.	Другие направления	8	181			8	181
10.							
	Итого	25	492			25	492

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Воспитательные задачи в 2018 году базировались на следующем:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям),
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,
- формирование высокой нравственности, эстетической и физической культуры,
- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни,
- воспитание культуры достоинства,
- воспитание культуры общения,
- культивирование интеллектуальности как высокой меры воспитанности. Поскольку только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности - это всегда обретение культуры.

В 2018 году педагогический коллектив работал, по обеспечению функционирования воспитательной системы в заданном режиме, дифференциации воспитательной работы, над

созданием условия для принятия целей её педагогами, формированием позитивного образа образовательного учреждения через создание комфортных условий обучения и воспитания ребёнка, воспитательной системы школы, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители.

Исследования и наблюдения за воспитательным процессом, в последние 4 года показали, что внеурочная деятельность школьников насыщена и многообразна.

Так, в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по различным методикам.

Результаты диагностики УВ позволяют наглядно увидеть УВ каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительное и отрицательное проращивание и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые. Итак, с учетом результатов диагностики УВ в 2019 году следует обратить внимание на низкий уровень воспитанности в 9 классах. В 6-х классах по сравнению с прошлым учебным годом УВ остался на прежнем уровне до 62 %, это свидетельствует о том, что бывшие 5-классники в 6-м классе стали не менее воспитанными.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты исследований позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане деятельности участников образовательного процесса на 2019 год. Так в следующем году администрации школы, педколлективу, методическому объединению классных руководителей следует продолжить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления на уровнях классов и школы, наладить деятельность рабочих органов самоуправления, таких как совет и собрание класса, совет школы.

Работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) за прошлый год можно признать хорошей. Анализ работы о выполнении прилагается. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах, консультациях. На следующий учебный год необходимо:

- продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе:

- создать клубы инициативных педагогов (КИПы);
- организовать работу мастер-класса;
- формировать в школе банк педагогических идей;
- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий.

Анализируя условия и средства воспитания, задействованные в прошедшем году, следует остановиться на такой форме воспитания, как урок. На своих уроках педагоги школы успешно реализуют принцип единства обучения, воспитания и развития. На различных этапах урока организуют самостоятельную творческую, исследовательскую и т.п. деятельность обучающихся так, что в процессе этой деятельности у ребят формируются не только положительная мотивация к восприятию нового, но и положительные личностные качества. Но хотелось бы, чтобы учителя больше уделяли внимания связи изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня и подбирали материал в соответствии с воспитательными целям учебного занятия. А ШМО учителей-предметников рекомендовать шире пропагандировать приемы реализации воспитательного потенциала урока, особенно по предметам математического цикла.

В 2018 году ученический коллектив школы состоял из 28 классов-комплектов, которыми руководили педагоги первой и высшей квалификационной категорий. Работой с «трудными» детьми и детьми группы «риска» в школе занимается общественная инспекция по работе с н\л., социально-психологическая служба школы. Под их постоянным контролем находится работа по профилактике правонарушений:

- выявление неблагополучных семей;
- вовлечение «трудных» детей в деятельность школьных кружков, секций, объединений;
- связь с родителями;
- организация встреч учащихся с врачами-специалистами и представителями правоохранительных органов и т.д.

Таким образом, для успешной воспитательной деятельности школа в достаточной мере была обеспечена педагогическими кадрами, следует только постоянно осуществлять контроль за их деятельностью, оказывать методическую помощь, моральную и материальную поддержку.

Педагогический коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, еженедельные беседы на нравственные, здоровьесберегающие и т.д. темы, лекции, лектории, творческие отчёты, концерты, торжественные линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, месячники, открытые и обычные рабочие заседания клубов, трудовые десанты, субботники, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, операции, походы, экскурсии.

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом школы создана система воспитательной работы, накоплен практический опыт составления программы развития детской общественной организации, программ развития личности и классного коллектива, созданы благоприятные условия для самореализации и самовыражения как обучающихся, так и педагогов школы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- сформировалась структура детских общественных объединений, обозначились направления их деятельности;
- наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие, как: праздничные совместные вечера, отчёты детей перед родителями, родительские лектории;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: ГИБДД, участковыми, комитетом по делам молодёжной политики при администрации района, районной газеты, ОДН, спортивной школой, ДГБ, музыкальной школой, театром, кинотеатром «Победа», пожарной частью и др.

Стратегической **целью воспитательной работы** педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание условий для становления духовно – нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Стратегическими **задачами воспитательной деятельности** школы являются:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

2.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

3.Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Прогнозируемый **результат нашей деятельности** – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи.

Так в 2013 – 2014 учебном году больше внимания уделялось воспитанию политической сознательности, правовому образованию, общественной активности, эстетической, этической культуре, валеологическому образованию, в 2014-2015 учебном году основной упор делался на патриотическое и правовое воспитание, в 2015-2016 учебном году мы продолжили работу по развитию правового и патриотического воспитания, в 2016-2017 учебном году проводилась большая работа по патриотическому воспитанию, в 2017-2018 учебном году проводилась большая работа правовой направленности.

Диагностика в воспитательном процессе школы.

Наряду с уже испытанными, находящимися в процессе модернизации, появились в школе новые методы педагогической деятельности, в основе которой лежит позиция «Педагогического сотрудничества», т.е. изучение с помощью диагностики индивидуальных способностей и особенностей учащихся. Это помогает узнать сильные стороны воспитанников: уверенность в себе, умение повести за собой или наоборот, комплексы и «защиты»: обидчивость, вспыльчивость и т.д. На заседании МО классных руководителей были утверждены наиболее эффективные и доступные диагностики.

Анализ уровня воспитанности.

Показатели воспитанности учащихся	Данные в % от общего числа учащихся		
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.Ситуация свободного выбора:			
а) направленность на себя	42	38	37
б) направленность на других	38	32	40
людей	20	30	23
в) неопределённая направленность			
2.Акт добровольцев			
а) дела на пользу школе	75	64	52
б) дела для младших	-	22	21
в) дела для себя	24	14	27
3. Недописанный тезис			
а) социально-ценные ориентации	70	65	71
б) социально-негативные ориентации	7	9	5
в) неопределённые ориентации	23	26	24

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной системы школы, является уровень развития школьного коллектива. Результат на конец года был таким:

Показатели развития школьного коллектива (методика изучения)	Классы		
	1-4	5-9	10-11
1. Число изолированных детей (методика социометрия)	0	0	0
2. Количество детей (в %), которые оценили отношения следующим образом: - наш класс дружный	87%	80%	70%
- в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	13%	10%	15%
- наш класс недружный	0	10%	15%
3. Количество детей (в %), оценивающих отношения педагогов и учащихся (анкета старшеклассников) - положительно	-	99%	98%
- отрицательно	-	1%	2%

Таким образом, анализ диагностических срезов показал неплохие результаты. По сравнению с прошлым годом повысился показатель дел на пользу школы, по специальным ориентациям, нет изолированных детей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволяет им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. В школе установлены партнерские отношения с семьей почти каждого воспитанника. Педагоги школы стараются создать атмосферу взаимоподдержки. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление классных руководителей к сотрудничеству. Проблемами взаимодействия с семьей в школе занимаются зам. директора по ВР, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог и конечно классные руководители.

В рамках взаимодействия с родителями школа использует следующие направления работы:

- составляется характеристики семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень) отв. классные руководители и инспектор по охране прав детства.

- организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

- создана в школе система массовых мероприятий с родителями, по организации совместной деятельности и досуга родителей учащихся.

Особенно эта работа хорошо удаётся классным руководителям, Маштаковой Е.Н., Лазутиной О.П., Зайченко Е.В., Телковой И. В. Эти классные руководители используют различные формы сотрудничества с родителями по вовлечению их в совместную с детьми творческую и социально- значимую деятельность, направленную также на повышение авторитета родителей.

Созданы в школе условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой. Который год проводит свою работу Родительский комитет, активно себя проявляют родители - члены Управляющего совета школы. Оформляется и обновляется ежегодно «Уголок для родителей» с информацией и практическими советами.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Родительские собрания.
2. Родительский лекторий

3. Вечера вопросов и ответов с привлечением психолога и различных специалистов.
4. Встречи родительской общественности с администрацией школы.
5. Индивидуальная работа
6. Работа родительского комитета.

МО классных руководителей является структурным подразделением системы Управления воспитательным процессом внутри школы. Оно координировало работу классных руководителей. Руководители МО Соловова, Н.А. Шестаковой Е.А. задачей МО классных руководителей являлось:

- Повышение теоретического, методического уровня классных руководителей;
- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию личности ученика;
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса.

В конце учебного года стало традиционным проведение методической недели классных руководителей «Неделя творчества». По результатам «Недели творчества» виден итог деятельности классов и классных руководителей в учебном году. В программу недели было включено:

1. Самопрезентация классов «Визитка классов»
2. Небольшие отрывки из мероприятий класса
3. «Наши звезды»
4. Выступление классных руководителей «Открытая трибуна»
(классные руководители предлагали свои педагогические находки).

Такое мероприятие позволило наделить классных руководителей на системную работу с классом в течение всего учебного года.

Планируется провести «Неделю творчества» и в следующем году.

По результат недели творчества были определены лучшие классы:

5 «б» класс – классный руководитель Соловова Н.А.

1 «в» класс- классный руководитель Прокудина О.В..

Следует отметить классных руководителей которые ответственно подошли к анализу воспитательной работы с классом за учебный год это:

5 «б» класс – классный руководитель Соловова Н.А.

5 «а» класс- классный руководитель Трапкова Н.Н.

По итогам года победителем конкурса «Лучший ученический класс» стал 11 класс-классный руководитель Телкова И.В.

Успешно в школе функционирует система профилактики асоциального поведения учащихся. В ее работе принимают участие заместители директора, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, обучающиеся, родительская общественность. Помимо гуманитарной профилактической работы совместно с различными внешними организациями, такими как Центр «Семья», ОДН и др., в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строится на принципах выявления причин и устранения условий для рецидивов.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности способствует работа психологической службы. Одной из задач которой является, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, оказание учащимся коррекционной, психологической помощи в адаптационный период, проведение тренинговых занятий, лекториев, практических занятий.

Методическая и исследовательская деятельность педагогов.

Педагоги школы самым активным образом занимаются методической и исследовательской работой. Постоянно принимая участие в различных научно - практических конференциях, семинарах, практикумах, занимаются самообразованием.

Так, 8 февраля 2018 г. на базе МОУ СОШ №15 была проведена Региональная научно- практическая конференция руководящих и педагогических работников. Где успешно приняла участие заместитель директора по УВР Люкшина Е. А., по итогам конференции ей была вручена грамота.

На базе Гимназии №1 состоялся региональный научно-практический семинар преподавателей иностранного языка. В котором приняли участие учителя Усачева М. В. и

Стерликова М. А., выступив со своими докладами. А на методическом семинаре для воспитателей ГПД, проходившем также на базе Гимназии №1, свою презентацию проекта представила воспитатель ГПД Кобзева Е. И. На проходившей педагогической мастерской для учителей музыки на базе Лицея, успешно провела свой мастер-класс Тихонова Н. С.

Традиционно большое число учителей начальной школы приняло участие во всероссийской конференции «Киришские чтения» проходящие на базе БИ СГУ.

Ковалева Н. А., на Региональном конкурсе Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений заняла 3 место. Трапкова Н. Н., за экспертизу материалов V Общероссийской олимпиады по русскому языку «Белая береза» награждена дипломом. Тихонова Н. С. стала победителем VI Всероссийского педагогического конкурса «В поисках результативности», в номинации «Обобщение опыта».

Грамотами, сертификатами, благодарностями за различные успехи в профессиональной деятельности были отмечены учителя Бабенкова И. В, Самсонов Г. Н., Шубина Е.В., Малахова Е. В., воспитатель Носаль А. М., Григорьев А. И., Телкова И. В., Медведева Е. А и многие другие.

Таким образом, можно отметить, что педагоги школы активно принимают участие в самых разных мероприятиях различного уровня.

2. Система управления организации.

Система управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем, в лице начальника управления образования администрации Балашовского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, несет ответственность за деятельность школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя.

Заместители директора школы осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет;

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом школы.

Общее собрание работников школы:

Общее собрание работников Учреждения формируется из всего трудового коллектива на период деятельности школы.

Основные полномочия Общего собрания работников Учреждения:

- обсуждение и принятие Устава школы, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- вносить предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности школы;
- заслушивать Директора по итогам деятельности школы, отдельных работников.

Решение Общего собрания работников школы правомочно, если на собрании или заседании присутствует более половины его членов. Решение Общего собрания работников принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет:

Педагогический Совет школы осуществляет управление педагогической деятельностью и формируется сроком на один учебный год. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Председателем педагогического совета является Директор школы.

Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос директора школы. В случае если директор не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение учредителя.

Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом директора, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

Порядок деятельности, компетенция, структура педагогического совета определяется Уставом школы.

Управляющий совет:

Управляющий совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Формирование состава Управляющего совета проходит с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета являются: представители родителей (законных представителей) обучающихся; представители работников школы, в состав управляющего совета входит директор школы, кооптированные члены, могут входить представители учредителя.

Участие в выборах является свободным и добровольным. Члены Управляющего совета избираются простым большинством голосов. Выборы считаются состоявшимися независимо от числа принявших участие в голосовании, при условии надлежащего извещения о дате и времени выборов всех лиц, имеющих право голоса.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Председатель Управляющего совета вправе созвать внеочередное заседание. Заседание также обязательно проводится по требованию не менее половины от общего числа членов.

Решение Управляющего совета правомочно, если на собрании или заседании присутствует более половины его членов. Решение Управляющего совета принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании. При равенстве голосов, голос председателя Управляющего совета является решающим.

Порядок деятельности, компетенция, структура, выборы в управляющий совет определяется Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, их законных представителей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, их законных представителей созданы Совет родителей и Совет обучающихся соответственно.

Совет родителей:

Совет родителей является общественным органом управления школой. Совет родителей создаётся с целью учёта их мнения по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Собранием родителей класса избирается один представитель в Совет родителей школы. Из состава Совета родителей избирается председатель и секретарь Совета. Совет родителей избирается сроком на один учебный год. Совет родителей собирается на заседания не реже одного раза в полугодие. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов Совета родителей.

Решения Совета родителей принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, решающим считается голос председателя Совета родителей. Решения Совета родителей, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством,

являются рекомендательными и доводятся до сведения директора, педагогического совета и совета обучающихся (при необходимости).

Совет обучающихся:

Совет обучающихся является выборным органом самоуправления учреждением. Совет обучающихся создаётся с целью учёта их мнения по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета формируется из числа обучающихся 9-11 классов, по два представителя от класса, путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов. Из состава Совета обучающихся избирается председатель и секретарь Совета. Совет формируется сроком на один учебный год.

Совет обучающихся собирается не реже одного раза в месяц. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов Совета обучающихся.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, решающим считается голос председателя Совета обучающихся.

Решения Совета обучающихся, принятые в пределах его полномочий являются рекомендательными.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является уровень результатов обучения учащихся.

Динамика качества знаний обучающихся

Начальное общее образование			
Учебный год	Количество уч-ся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2008/2009	291	100 %	74%
2009/2010	271	100 %	73 %
2010/2011	272	100%	64%
2011/2012	282	99% 2 учащихся оставлены на повторное обучение	65%
2012/2013	282	99% 1 учащийся оставлен на повторное обучение	63%
2013/2014	297	99,6% 1 учащийся оставлен на повторное обучение	56%
2014/2015	298	99,6% 1 учащийся оставлен на повторное обучение	60%
2015/2016	280	99% 1 учащийся оставлен на повторное обучение, решением ТПМПК	62%
2016/2017	304	99% 1 второгодник, 5 условно переведены	51%
2017/2018	313	99% 1 второгодник, 6 условно переведены	48%
Основное общее образование			
2009/2010	357	100 %	51 %
2011/2012	357	99% (1 учащийся оставлен на повторное обучение по болезни)	48%

2011/2012	345	100%	50%
2012/2013	345	99,6% (2 оставлены на повторное обучение по итогам ГИА)	50%
2013/2014	339	99,7% (1 оставлен на повторное обучение по итогам ГИА)	42%
2014/2015	347	100%	62%
2015/2016	354	99% (3 оставлены на повторное обучение решением. педсовета)	42%
2016/2017	325	99% 1 второгодник	46%
2017-2018	343	99% (1 второгодник)	48%
<i>Среднее общее образование</i>			
2008/2009	45	100 %	34%
2009/2010	65	100 %	48 %
2010/2011	72	100%	37%
2011/2012	46	100%	49%
2012/2013	46	100%	45%
2013/2014	66	100%	46%
2014/2015	62	98,3%	66%
2015/2016	49	100%	84%
2016/2017	54	100%	67%
2017/2018	58	100%	62%
<i>Общее по школе</i>			
2012/2013	676	99,9	53%
2013/2014	702	99,8%	48%
2014/2015	707	99,3%	62,6%
2015/2016	683	99,3%	53%
2016/2017	683	99%	55%
2017/2018	706	99%	52%

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний по школе за 2018 год составил 52%, за 2017 год составил 55%.

Качество знаний на уровне начального общего образования в 2018 году составило 48 %, в 2017 году этот показатель был на уровне 51 %.

Качество знаний на уровне основного общего образования в 2018 году составило 48%, в 2017 году оно было 46%.

Качество знаний на уровне среднего общего образования в 2018 году составило 62 %, в 2017 году он составило 67%.

Таким образом, по основной школе наблюдается положительная динамика по качеству знаний, он вырос на 2 %, по начальной и средней школе наблюдается небольшое падение. В 1-4 классах на 1 %, в 10- 11 классах качество упало на 5 %. В начальной школе

это связано с наличием 1 второгодника и 6 учащихся были переведены условно
Падение качества знаний по начальной и старшей школе естественным образом повлияло и на общий спад качества знаний с 55 % в 2017 году, до 52% в 2018 году.

Итоги государственной итоговой аттестации в 2018 году.

По итогам успеваемости за 2017-2018 учебный год из 58 учащихся 9-х классов решением Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации - 54 обучающихся.

По результатам ГИА - 9 все 54 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, один из них аттестат особого образца. В 2018-2019 учебном году 22 выпускника продолжили обучение в 10 (естественно-научный профиль) классе нашей школы. Остальные выпускники продолжили свое обучение в других ОО и СПО.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2018 году.

№ № п/п	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших max балл	% соотв.		
			год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен				Ко-во уч./% соответс твия	Ко-во уч./%п овыше ия
1	Русский язык	54	8	12	19	24	27	18	0	0	29	0	37/69	14/26	3/5
2	Математика														
3	Алгебра	54	3	3	19	24	32	27	0	0	11	0	41/76	9/16	4/8
4	Геометрия	54	3	2	17	27	34	25	0	0	5	0	36/67	13/23	5/10
5	Английский язык	1	1	1	0	0	0	0	0	0	63	0	1/100	0	0
6	Биология	18	1	1	10	8	7	8	0	0	26	0	14/78	2/11	2/11
7	География	25	0	3	8	16	17	6	0	0	22	0	11/44	13/52	1/4
8	Информатика и ИКТ	20	4	4	10	6	6	10	0	0	12	0	13/65	1/5	6/30
9	Обществозна ние	20	0	1	4	6	16	13	0	0	22	0	11/55	6/30	3/15
10	Физика	12	1	1	9	6	2	5	0	0	22	0	9/75	0	3/25
11	Химия	12	2	5	9	3	1	4	0	0	21	0	6/50	3/25	3/25

Итоги ЕГЭ в 2018 году.

По итогам успеваемости за 2017-2018 учебный год из 28 учащихся 11 класса решением Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации - 28 обучающихся. По результатам ГИА - 11 все 28 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, четверо из них аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Боков Илья и Батурина Елена за высокие показатели ЕГЭ были еще также отмечены Знаком Губернатора «За особые успехи в учении». Все выпускники продолжили обучение СПО и ВУЗах Саратовской области и других городах России.

Итоги единого государственного экзамена обучающихся 11 классов в 2018 году.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	28	72	71
Математика профиль	15	43	41
Химия	10	62	54
Биология	10	67	52
Физика	10	62	52
Информатика и ИКТ	3	31	58
Обществознание	8	54	55
История	2	41	55
Английский язык	1	33	61

Из приведенной выше таблицы видно, что средний балл по школе по русскому языку, математике, химии, биологии, физике выше, чем по району. А на предметы Информатика, История, Английский язык необходимо в следующем году обратить пристальное внимание

Список победителей и призеров международных, федеральных, региональных и муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов, игр, фестивалей, спортивных состязаний.

№ п/п	Ф.И.	За что награждён	Чем награждён
1	Батурина Елена – 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Диплом победителя
2	Боков Илья – 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике	Диплом победителя
3	Демченко Дарья – 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Диплом победителя
4	Задкова Мария- 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Диплом победителя
5	Ковалев Михаил – 9 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Диплом победителя
6	Смотров Анастасия – 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Диплом победителя
7	Боков Илья – 11 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Диплом победителя
8	Ламухина Анастасия – 10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Диплом победителя
9	Кобцева Ульяна – 7 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Диплом призера
10	Бреева Ирина – 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Диплом призера
11	Кривошеева Ангелина – 10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Диплом призера
12	Книгина Виктория – 10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Диплом призера

13	Трушина Алена – 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Диплом призера
14	Шмелева Татьяна- 8 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Диплом призера
15	Боков Илья – 11 класс	Муниципальный этап областной олимпиады по избирательному праву	Грамота за 2 место
16	Комиссарова Полина – 5 класс	V Общероссийская олимпиада по русскому языку «Белая береза»	Диплом III степени
17	Шубина Софья – 9 класс Шубина Валентина – 9 кл. Антипина Марина – 9 класс	Областной конкурс сочинений «Трудовая слава АПК»	Диплом победителя
18	Жукова Полина Викулова Ирина	VI Региональная научно-практическая конференция школьников «Филология для всех»	Диплом I степени
19	Ковалев Михил – 9 класс	Открытая муниципальная научно-практическая конференция «Моя физика – 2018»	Диплом II степени
20	Старченко Алексей – 8 кл.	Районный конкурс чтецов -декламаторов	Диплом II степени
21	Струговщикова Ксения	Районный фестиваль конкурс «Рождественские встречи»	Диплом I степени
22	Рылов Кирилл	Районный конкурс «Безопасное колесо -2018»	Грамота за 2 место
23	Карпова Диана	Районный конкурс «Безопасное колесо -2018»	Грамота за 3 место
24	Команда МОУ СОШ №7	Районная экологическая викторина «Земля –наш общий дом»	Грамота за 2 место
25	Команда МОУ СОШ №7	Районный турнир смекалистых «Всезнайки - 2018»	Грамота за 2 место
26	Гаранин Кирилл	Муниципальный этап областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом I степени
27	Команда МОУ СОШ №7	Первенство района по мини-футболу среди 8-11 классов	Грамота за 3 место
28	Команда МОУ СОШ №7	XXII открытый командный шахматно-шашочный мемориал Героя СССР Ю. А. Гарнаева	Грамота за 1 место
29	Команда МОУ СОШ №7	Первенство по мини-футболу среди школ района	Грамота за 3 место
30	Демченко Дарья	Турнир по настольному теннису среди учащихся школ района	Грамота за 2 место
31	Копейкина Анна	Первенство города по карате	Грамота за 2 место
32	Волокова Дарья	Турнир по «Всестилевому карате»	Грамота за 1 место

Согласно данной таблицы видно, что многие обучающихся занимают призовые места в различных интеллектуальных состязаниях, выросло число призеров, победителей в муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- работа по повышению качества знания обучающихся начальной и основной школы;
- работа по выявлению потенциальных медалистов.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования и основного общего образования (5-10 класс) определяются требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО а также основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2017-2018 учебный год является нормативным документом определяющим распределение учебного времени, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов нормативы финансирования.

Учебный план для учащихся 1-9 классов МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2018-2019 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, основного общего образования, в преемственности с учебным планом 2017-2018 учебного года.

Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ФГОС НОО:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
- Программой развития МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

Учебный план ориентирован на продолжительность учебного года:

- **для 1-х классов** – 33 учебные недели, составлен с учетом предельно-допустимой нагрузки на одного ученика не более 21 часа пятидневной рабочей недели. Предусмотрена продолжительность урока – 35 минут с сентября по декабрь, с января – по 45 минут и «ступенчатый режим обучения» - сентябре, октябре по 3 урока, с ноября по 4 урока и 1 день 5 уроков за счет 3 урока физкультуры.
- **для 2-4 –х классов** – 34 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 23 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.
- **для 5-х классов** – 35 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 29 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.
- **для 6-х классов** – 35 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 30 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.
- **для 7-х классов** – 35 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 32 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.
- **для 8-х классов** – 35 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 33 часов пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.
- **для 9-х классов** – 35 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 36 часов шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.

- для **10-х классов** – 35 учебные недели, предельно-допустимая нагрузка на одного ученика не более 37 часов шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2018-2019 учебный год для уч-ся 1-4 классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса по 1 часу в каждой параллели. Этот час используется для увеличения учебных часов по русскому языку в 1,2,3,4 классах.

Учебный план МОУ СОШ № 7 г. Балашова на 2018-2019 учебный год для уч-ся 5-9 классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена она следующим образом:

5 класс – всего 3 часа (1 час – обществознание, 1 час – ОРК и СЭ, 1 час – физическая культура – 1 час)

6 класс – всего 2 часа (1 час – экология, 1 час – физическая культура)

7 класс – всего 3 часа (1 час – биология, 1 час – ОБЖ, 1 час – экология).

8 класс – всего 3 часа (1 час – экология, 1 час – математика, 1 час – физическая культура)

9 класс – всего 2 часа (1 час – экология, 1 час – физическая культура)

10 класс – всего 2 часа (1 час – экология, 1 час – физическая культура)

Обязательная часть учебного плана начального общего образования на 2017-2018 учебный год соответствует ФГОС НОО, определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она представлена семью предметными областями «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Букварь», ч.1). Основная цель обучения *русскому языку* – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *литературного чтения* – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *иностранного языка* призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. Иностранный язык изучается со 2 класса.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом *«Математика»*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулем «Основы православной культуры» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область **«Естествознание и обществознание. Окружающий мир»** реализуется с помощью учебного предмета *«Окружающий мир»*. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения *окружающего мира* происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посиленной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»*. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом *«Физическая культура»*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает уму освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- цель духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- социальное направление помогает освоить детям разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- обще интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.

- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организационных умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности предназначена для создания в школе системы работы по внеурочной деятельности с возможностью выбора школьниками индивидуальной образовательной траектории. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и необязательны для посещения в полном объеме.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса по направлениям развития личности.

Организация внеурочной деятельности учитывает специфику расположения образовательного учреждения, а именно достаточно близкое расположение учреждений дополнительного образования, музеев, библиотек и т.д.

Учебный план 11-х классов составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312

- «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241; от 30.08.2010 № 889; от 03.06.2011, № 1994; от 01.02.2012 №74)

- Приказа Министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 года № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказом МО Саратовской области от 27.04.2011 № 1206; от 06.04.2012 № 1139)

- Приказа МоиН РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования».

- Концепции профильного обучения на третьей ступени общего образования, утвержденной МоиН РФ от 1807.2002 № 2783

- Программы развития школы на 2014-2018 г.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование. Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

В 2017-2018 учебном году 11 класс учился школа работала режиме шестидневной недели.

Обязательная недельная нагрузка учащихся составляет:

11 класс – 37 часов, 35 рабочих недель в год

Региональный компонент распределен следующим образом:

11 класс – 1 час математика, 1 час русский язык

Учебным планом предусмотрено проведение элективных курсов в 9-х классах в объеме 3 часа в неделю. Это такие курсы как информационный курс, «Механика в задачах», «Создай свой имидж», «Профильная математика», «Жизнь до рождения», «Население и этнография России»

Третья ступень обучения является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивает освоение уч-ся образовательных программ 3 уровня общего образования, развития общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся содействовать их общественному и гражданскому

самоопределению. Инвариантная часть учебного плана признана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть направлена на реализацию запросов социума, сохранения преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, успешному поступлению в ВУЗ с последующим профессиональным образованием. С целью более полного удовлетворения социального заказа родителей и обучающихся часы компонента ОУ были переданы на изучение элективных курсов:

10 класс (химико-биологическая группа) – Культура речи – 1 час, Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах - 1 час Размножение органического мира – 1 час; Информационные модели и системы- 1 час; Планирование карьеры – 1 час.

10 класс (физико-математическая группа) – Культура речи – 1 час, Компьютерная графика – 1 час, Планирование карьеры – 1 час.

11 класс (химико-биологический) – Практическая стилистика и лексика – 1 час, Филологический анализ литературного произведения, - 1 час, Размножение органического мира – 1 час; информационные модели и системы- 1 час; Планирование карьеры – 1 час.

11 класс (физико-математический) – Практическая стилистика и лексика – 1 час, Филологический анализ литературного произведения, - 1 час, Планирование карьеры – 1 час.

Программы, по которым работают педагоги школы, рекомендованы МоиН РФ. Учебники и УМК соответствуют федеральному и региональному перечню. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В школьной библиотеке в достаточном количестве имеется дополнительная литература, энциклопедии, справочники, словари и т.д. Также в школе для учащихся и педагогов созданы все условия для работы и использованием Интернета, что расширяет возможность в получении информации необходимой в образовательном процессе.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе комплексной работы.

Промежуточная аттестация предусмотрена со 2 по 7 класс в виде годовых контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (7 класс – алгебра) контрольная работа, в 8-классах – экзамен по двум предметам, которые включены в список предметов на ГИА при освоении программы основного общего образования.

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся: - призеры районных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов; - пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени; - в особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: - по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения; - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом директора школы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. К переводной аттестации, решением педсовета допускаются учащиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и

отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-4, 9,11 классах, до 30 мая в 5-8, 10 классах. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой, аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

Блок дополнительного образования обеспечивает реализацию программ дополнительного образования в расширенном объеме. Развитие творческих способностей учащихся построено по различным направленностям.

Расписание занятий на 2017-2018 учебный год разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- На уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. В первом классе русский язык и математика разделены динамической паузой.

- На уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду. Все классы имеют один облегченный день в неделю. Для учащихся 5-8 классов сдвоенные уроки используются при проведении технологии и в 10-11 классах.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и в учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ;

Элективные курсы включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями Сан- ПиН 2.4.2.2821-10.

В 2017-2018 учебном году школа работала в следующем режиме:

Первая смена 1-5, 7-11 классы, вторая смена 6 классы.

Начало учебных занятий 1-4 классов – 8-55, окончание учебных занятий 1-4 классов – 13-40.

Начало занятий учащихся первой смены 8-00; начало учебных занятий второй смены 12-55.

Продолжительность урока для 2-11 классов 45 минут, для 1-х классов в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: · сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; · ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; · январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Начальная школа – 4 классы пятидневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут.

Основная школа - 5-8 классы пятидневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут;

9-е классы шестидневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут.

Средняя школа (профильное обучение) – 10-11 классы шестидневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 и 5 урока – 20 минут.

Программы, по которым работают педагоги школы, рекомендованы МоиН РФ. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню. В школьной библиотеке в достаточном количестве имеется дополнительная литература, энциклопедии, справочники, словари и т.д. Также в школе для учащихся и педагогов созданы все условия для работы и использованием Интернета, что расширяет возможность в получении информации необходимой в образовательном процессе.

5.Востребованность выпускников.

Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах профориентации и обеспечения прикладного характера знаний учащихся позволяет выпускникам выбирать разные пути продолжения образования.

Так, в 2018 году все 28 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 учащихся получили аттестат с отличием, что составляет 14% от всех выпускников.

Из них, 24 выпускника поступили в различные ВУЗы России, 4 поступили в СУЗы.

Трудоустройство выпускников.

№ п\п	ФИО	трудоустройство
1	Арзумян Диана Сергеевна	Саратовский Государственный Медицинский Университет имени В.И. Разумовского, коммерция
2	Батурина Елена Андреевна	Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского, лечебное дело, бюджет
3	Боков Илья Александрович	ВГТУ г. Воронеж, бюджет
4	Голубев Павел Николаевич	Международный институт компьютерных технологий г. Воронеж, бюджет
5	Ермакова Виктория Александровна	ВГТУ, бюджет
6	Зыков Дмитрий Сергеевич	ВГТУ г. Воронеж, бюджет
7	Иванов Дмитрий Александрович	Санкт-Петербургский горный университет, коммерция
8	Калашников Михаил Александрович	ВГТУ г. Воронеж, бюджет
9	Леонов Евгений Александрович	Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
10	Лисиченко Кирилл Игоревич	Кооперативный техникум, коммерция
11	Малахова Ксения Сергеевна	Московский Энергетический Институт (НИУ МЭИ), бюджет
12	Морозова Ирина Викторовна	Балашовское медучилище, фармацевт, коммерция
13	Мустеев Ильшат Рафикович	ВВИМО г. Вольск
14	Мясникова Кристина Олеговна	ВГМУ им. Бурденко, бюджет
15	Нечаев Егор Павлович	Балашовский институт СГУ им. Чернышевского, ин. яз. коммерция
16	Прокудин Егор Игоревич	Кооперативный техникум, коммерция

17	Рогожина Елена Анатольевна	Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского, коммерция
18	Рыбалкин Вадим Евгеньевич	ВГТУ г. Воронеж, бюджет
19	Сажнева Валерия Сергеевна	БИСГУ им. Чернышевского, бюджет
20	Сайфуллина Ксения Камилевна	ВГТУ г. Воронеж
21	Сапрыкина Олеся Евгеньевна	Саратовский Государственный Медицинский Университет имени В.И. Разумовского, коммерция
22	Смотрова Анастасия Сергеевна	ФСИН г. Вольск
23	Устинов Макарий Александрович	Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского, лечебное дело, бюджет
24	Фролина Анна Леонидовна	Белгород институт культуры , коммерция
25	Черномашенцев Никита Александрович	Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина
26	Цыплухин Дмитрий Олегович	РУК Российский университет кооперации Калининград, коммерция
27	Шамин Кирилл Максимович	Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова.
28	Яковлев Александр Сергеевич	Балашовское медучилище, фельдшер, бюджет

Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Год	Общее количество выпускников	Количество поступивших в ВУЗы
2005/2006	49	39
2006/2007	45	34
2007/2008	58	46
2008/2009	45	39
2009/2010	11	11
2010/2011	42	39
2011/2012	30	28
2012/2013	19	19
2013/2014	25	22
2014/2015	39(38 получили аттестат)	34
2015/2016	23	19
2016/2017	26	25
2017-2018	28	24

Анализ востребованности выпускников показывает нам, что доля выпускников поступивших в различные учебные заведения составляет 100%, доля выпускников поступивших в ВУЗы составила 85,7%, доля выпускников поступивших по профилю обучения составила 93 %. Многие выпускники поступили в престижные ВУЗы разных городов России.

Таким образом, исходя из выше описанного, можно говорить о достаточно высоком уровне подготовки выпускников школы.

Из 54 учащихся 9-ых классов в 2018 году 50 человек получили аттестат об основном общем образовании. 4 учащихся остались на повторное обучение, 1 получил аттестат с отличием.

Из 50 выпускников школы:

17 обучающихся перешли в 10 профильный класс нашей школы.

7 обучающихся продолжили обучение в других средних общеобразовательных учреждениях г. Балашова

26 выпускников продолжили обучение в различных средних профессиональных учреждениях Саратовской области.

Таким образом, все выпускники 9 классов продолжили свое образования в других образовательных организациях.

6. Качество кадрового обеспечения.

В 2018 году в школе работал 71 сотрудник.

Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 100 %.

Всего педагогических работников составляет 49 человек: непосредственно учителей составляет 41 человек из их 12 учителей начальных классов, 29 учителей предметников; 3 воспитателя; 2 педагога – психолога; 1 социальный педагог; 1 старшая вожатая. Кроме того, учебно-вспомогательным персонал составляет 3 человека, административный персонал – 4 человека, обслуживающий персонал составляет 16 человек.

Удельный вес педагогов имеющих высшее образование составляет 100% , из них 98% имеют высшее педагогическое образование.

Из числа педагогов - 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 26 человек имеют - 1 квалификационную категорию, 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Один педагогический работник награжден Почётным званием «Почётный работник общего образования РФ», 5 педагогов награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 8 педагогов Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области, 1 Нагрудным знаком Губернатора Саратовской области «Надежда Губернии».

Дефицита педагогических кадров в школе нет. Перераспределение кадров происходит по объективным причинам: уход на пенсию, перемена места жительства, смена места работы Преимущественно в школе работают педагоги с большим педагогическим стажем, однако в последние года наблюдается тенденция омоложения педагогического коллектива школы.

Средний возраст педагогов по школе составляет 45-46 лет.

Распределение педагогов по педагогическому стажу выглядит следующим образом:

До 3 лет	0	0
От 3 до 5 лет	1	2,7%
От 5 до 10 лет	5	12,8%
От 10 до 15 лет	7	17,9%
От 15 до 20 лет	5	12,8%
От 20 и более лет	21	53,8%

Возрастной состав педагогических работников следующий:

моложе 25 лет	0	0
25-35 лет	8	20,6%
35-45 лет	9	23%
45-55 лет	12	30,8%
55- 60 лет	5	12,8%
60-65 лет	5	12,8%

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и квалифицированным персоналом, способным качественно решать задачи школы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Практически все учителя своевременно повышают свою квалификацию. Все учителя работающие в классах где преподавание ведется по ФГОС, также прошли либо проходят соответствующие курсы повышения квалификации.

7.Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки в 2018 году составляет 32123 экземпляров, в том числе учебной литературы -19 496 экземпляра, фонд художественной, методической и справочной литературы -12647 экземпляров. За 2018 год в фонд библиотеки поступило 730 экземпляров учебной литературы. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста
- среднего школьного возраста
- старшего школьного возраста
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. В фонде учебников расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

На основании федерального перечня учебников, в школе был утвержден список учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017- 2018 учебный год.

Также была подсчитана степень обеспеченности учебниками на каждом уровне обучения. На 81% обеспечены учебниками учащиеся 1- 4 классов и на 89%-учащиеся 5 –9 классов. Начальное и среднее звено по основным предметам учебниками укомплектовано полностью. В основном отсутствуют учебники по таким предметам как музыка, физическая культура, технология.

На 91% обеспечены учебниками учащиеся 10-11 классов старшее звено укомплектовано учебниками по основным предметам (русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, иностранный язык (английский), география, физика (частично)).

В феврале 2018 года был составлен заказ на учебники для учащихся 4,7,8,9,10 классов. Заказ и поставка обеспечивает потребность в учебниках учащихся 2-10-х классов.

Были заключены контракты на поставку учебников с издательствами ООО «Дрофа», ООО «Русское слово –учебник», АО «Издательство «Просвещение», ИП «Николаева Г. О.», ООО «Эрудит».

Большое внимание уделялось работе с читателями. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки:

- «Береги свой дом родной»
- «Подготовка к ЕГЭ»;
- «Денискины рассказы»;
- «Одинокий парус русской поэзии»;
- «Мир И. С. Тургенева»;
- «В гостях у Снежной королевы»;
- «Лучший праздник Новый год»;
- «Мозаика сказов» (Бажов П.);
- «Радость побед» (Олимпиада);
- «Колокол памяти»;
- «Тернистый путь к славе» (И. А. Крылов)
- «Читаем книги о войне».

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Библиотека укомплектована необходимой оргтехникой; имеется компьютер подключенный к сети Интернет, принтер, сканер. Со стороны библиотекаря учащимся и учителям оказывается всяческая помощь в поиске информации, проводятся консультации по поиску информации в сети Интернет, функционирует читательский абонемент.

Таким образом, школьная библиотека укомплектована необходимыми учебно – методическими пособиями, рекомендованными к применению Министерством просвещения РФ, располагает необходимыми техническими условиями для деятельности в рамках учебного процесса образовательной организации, проводит просветительскую работу.

Но существуют некоторые проблемы, которые осложняют работу:

- библиотека не располагает достаточной экзemplарностью произведений по школьной программе.
- фонд художественной литературы для детского и юношеского чтения необходимо обновить новыми современными изданиями.

8. Качество материально-технической базы.

Здание МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области представляет собой двух этажное основное здание 1938 года постройки и трех этажной основной пристройки 1979 года (проект V-79). В основном здании располагается столовая, учебные кабинеты преимущественно начальных классов, туалет; в основной пристройке располагаются учебные кабинеты, спортивный и тренажерный зал, адаптированный актовый зал, библиотека, учительская, административный и хозяйственный блок, туалет. Общая площадь всех помещений составляет 3587,8 кв. м. Реальная площадь на одного обучающегося в 2018 году составила 5,2 кв. м. Площадь пришкольного участка составляет 8135 кв. м. Территория школы благоустроена, частично огорожена, на территории высажены кустарники, деревья. Подходы к зданию имеют твердые покрытия.

В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные кабинеты - 28;
- лаборатории химии, физики;
- компьютерные классы – 2 (один стационарный, один мобильный);
- административные помещения - 3;
- служебные помещения;
- санузлы – 3;

- библиотека (хранилище книг);
- адаптированный актовый зал;
- спортивный зал – 1;
- тренажерный зал -1;
- учительская;
- кабинет социально-психологической службы;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи на 65 посадочных места.

Для занятий физической культурой в школе имеется большой спортивный зал площадью 273,7 кв. м., работает тренажерный зал, в котором разместились 1 силовой тренажер, 2 велотренажера, 2 беговые дорожки. Кроме того в школе имеется в достаточной мере спортивный инвентарь; коньки фигурные, хоккейные, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, лыжи, скакалки, теннисные ракетки, спортивное, гимнастическое оборудование. Занятия на улице проводятся на прилегающей к школе спортивной площадке и хоккейной коробке ДЮСШ.

Школьная библиотека занимает одно помещение общей площадью 64,3 кв. м.

В школе имеется 63 компьютера, в том числе персональные компьютеры, ноутбуки. Из них 5 компьютеров находятся в составе интерактивных комплексов. Учебный процесс обеспечивается 8 мультимедийными проекторами, 5 интерактивными досками, 1 документ-камерой, сканерами, МФУ. Каждое рабочее место учителя оснащено персональным компьютером либо ноутбуком. Учительская школы, библиотека, кабинет социально - психологической службы, административный блок также оснащены компьютером, оргтехникой.

Обучение информатики проводится в двух компьютерных классах: один стационарный класс, с 12 персональными компьютерами и мобильный класс в составе 12 ноутбуков, работает локальная вычислительная сеть, объединяющая 12 компьютеров, по всему зданию школы функционирует беспроводная сеть интернет Wi-Fi.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием, систематически пополняется база необходимых медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Медицинская служба школы состоит из специалистов детской поликлиники № 2: врача-педиатра и медсестры.

Данная служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики.

Одним из основных приоритетов развития материально-технической базы является создание условий для более полного охвата обучающихся горячим питанием. Для этого в школе имеется столовая полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 65 посадочных места и буфетом.

На пищеблоке установлено современное кухонное технологическое оборудование: протирочно-резательная машина, водонагреватель, электрическая плита, жарочный шкаф, мясорубка, мармиты для 1-ых и 2-ых блюд, холодильники, электрическая сковорода, шкаф холодильный низкотемпературный, шкаф холодильный комбинированный. Кроме того, систематически проводится текущий (летний) ремонт помещений столовой.

Горячее питание обеспечивает ООО «Кулинар», с которым заключен договор.

Питанием обеспечиваются учащиеся 1 – 11 классов, дети из многодетных и социально незащищенных семей. Для других категорий учащихся, включая обучающихся во 2-смену, работает буфет. В школьной столовой дети получают поливитаминные препараты «золотой шар», йодированную соль. Учащиеся 1-4 классов ежедневно бесплатно получают молоко.

Большое внимание уделяется комфортному и безопасному пребыванию в школе обучающихся и сотрудников. Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, содержание имущества.

В школе имеется действующая система видеонаблюдения, на данный момент состоящая из 7 камер наружного и внутреннего наблюдения. В перспективе планируется увеличение количества точек наблюдения. Пропускной режим в здание школы осуществляется при помощи автоматических турникетов, установленных компанией «Киберкарта», каждый сотрудник и обучающийся школы может пройти только при помощи персональных пластиковых карт, таким образом, исключен самовольный проход в школу посторонних лиц. На входе школы в дневное время находится сотрудник охраны, в ночное время сторож.

Школа имеет частичное ограждение территории школы с лицевой и тыльной стороны, проведено уличное освещение по периметру школы.

Заключен договор с отделом вневедомственной охраны на охрану объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации. По всему зданию установлена автоматическая пожарная сигнализация, а также объектовая станция «Стрелец- Мониторинг», заключены договора на их техническое обслуживание.

В 2018 году в целях укрепления материально-технической базы школы были проведены следующие мероприятия:

На добровольные денежные пожертвования школой приобретались:

- канцелярская бумага;
- мел;
- лампы накаливания, энергосберегающие лампочки, иные электротовары;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- медикаменты в медкабинет;
- осуществлялся ремонт и заправка принтеров;
- произведена очистка канализационных стоков в столовой, туалетах;
- проводился текущий ремонт здания школы, учебной мебели;
- с отделом вневедомственной охраны был заключён договор по контролю за каналом сдачи тревожного извещения из здания школы (обслуживание тревожной кнопки);
- производилась плата за техническое обслуживание АПС; автоматического комплекса «Стрелец-Мониторинг»
- с целью сохранения материально-технической базы школы и подготовки образовательной организации к началу учебного года были приобретены краска, штукатурка, расходные материалы для проведения летнего ремонта здания школы;
- покрашен пол в спортивном зале;
- покрашена столовая и проведён ее косметический ремонт;
- произведена заправка 2 огнетушителей и приобретено 2 огнетушителя.

Родителями 6 В (кл. руководитель Шичанина ЭА.), 3А (кл. руководитель Шубина Е.В), 3 Б (кл. руководитель Медведева Е.А.) было принято решение и произведена замена деревянных оконных блоков на блок ПВХ в своих кабинетах.

Родителями 6 А (кл. руководитель Щевцова Т. В.) поменяна дверь, отремонтирован потолок в кабинете №22. Родителями 2 В (кл. руководитель Бабенкова И. В.) приобретены и смонтированы шкафы.

Были заключены контракты на поставку учебников с издательствами ООО «Дрофа», ООО «Русское слово –учебник», АО «Издательство «Просвещение», ИП «Николаева Г. О.», ООО «Эрудит».

Таким образом материально-техническая база школы позволяет организовать учебно- воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора.

В 2019 году необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в учебных кабинетах и столовой школы на оконные блоки ПВХ – 76 шт., заменить керамическую плитку пола в столовой, заасфальтировать спортивную площадку во дворе школы, выполнить недостающее ограждение территории школы со стороны спортивной площадки, провести ремонт спортивного зала.

Однако проведение данных мероприятий требует значительных финансовых вливаний, что значительно осложняет их выполнение.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в школе.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ в МОУ СОШ №7, включая основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации

образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития в МОУ СОШ №7. Они проводятся педагогическими работниками, а также специалистами управления образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.
- РПР, ВПР

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся велась каждым учителем и фиксировалась в классных журналах, дневниках учащихся, электронных журналах в форме текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, год (2 - 11 классы).

Отдельные элементы внутришкольного мониторинга образовательных достижений вошли в портфель достижений обучающегося. Отбор материала в портфель достижений велся самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии семьи. В 9 классах на основе портфеля достижений обучающихся, предметных результатов и результатов ГИА составлена «Ведомость образовательных достижений», которая выдана обучающимся 9 классов вместе с аттестатом об основном общем образовании.

Система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронных журналов и дневников. В дальнейшей работе необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.

**Показатели деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области,
подлежащей самообследованию за 2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	716
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего Образования	311
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего Образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего Образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности Учащихся	308/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 Класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	4/14,3%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности Учащихся	508/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/11%
1.19.1	Регионального уровня	5
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности Учащихся	39/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических Работников	48/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/67%
1.29.1	Высшая	6/12,5%
1.29.2	Первая	26/54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	10/21%
1.30.1	До 5 лет	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	48/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	27,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	713/99,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

Анализ показателей деятельности школы.

Анализ показателей деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области осуществлен по результатам самообследования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Образовательная деятельность в школе в 2018 г. осуществлялась по образовательным программам начального общего образования - 311 чел., основного общего образования - 311 чел. и среднего общего образования 39 чел.

Анализ результатов самообследования свидетельствует о наличии стабильной динамике по основным показателям деятельности МОУ СОШ №7 г. Балашова.

Так, средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2018 году составил 74 баллов, в 2017 году он был 78 балла. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике в 2018 году составил 50 баллов, в 2017 году средний бал был 41 балл.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2018 году составил 72 балла. В 2017 году средний балл по данному показателю составил 75 баллов.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике в 2018 году составил 43 балла, в 2017 году средний бал по математике был 56 баллов.

В 2018 году 1 выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием, в 2017 году таких было 7 выпускников. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в 2018 году составило 4

человека. В 2017 году таких выпускников было 11 человек. Доля выпускников 11 классов поступивших в высшие учебные заведения составила 85,7%

Небольшой спад прослеживается по численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, так в 2017 году таких было 79 % учащихся, в 2018 году 71%. Победителями или призерами в 2017 году стало 17%, в 2018 году 11 % детей.

Положительная динамика прослеживается в удельном весе численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, так если в 2018 году удельный вес таких составил 44 %, то в 2017 году 40 %.

Прослеживается положительная динамика в аттестации педагогических работников.

Так, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в 2018 году составила 78%, что составляет 32 педагога, в 2017 году аттестованных педагогов составляло 75,5 %. Из них с высшей категорией в 2018 году составило 14,6 %, с первой категорией 63,4%. Доля учителей с высшей и первой категорией выросла в среднем на 3%.

Инфраструктура школы осталась на прежнем уровне, без значительных изменений. Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает 3587,8 кв. м. общей площади, находящейся в оперативном управлении, что достаточно для проведения учебной и внеучебной деятельности. В расчете на одного обучающегося приходится 5,2 кв. м., что соответствует нормам требования СанПин.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- разработана система материального стимулирования педагогических работников и работников технического персонала;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- инфраструктура школы осталась на прежнем уровне;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификационной категории педагогов.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области конкурентоспособная образовательная организация с качественным кадровым потенциалом, высоким уровнем подготовки выпускников, уверенно смотрящая в будущее.

Принято педагогическим советом школы Протокол № 7 от 02.04.2019 г.

Директор МОУ СОШ №7
г. Балашова Саратовской области



С. В. Елифанов