

**Учебная программа
по предмету «История»
10-11 класс.**

Рабочая программа учебного предмета «История», составленная на основе примерной программы среднего общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам учебного предмета и определяет последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место программы в образовательном процессе.

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «История» отводит 140 часов. В том числе: в 10 - 11 классах по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Концепция, заложенная в содержание учебного материала.

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно-развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и созидателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее. В соответствии с этим к числу *концептуальных и методологических основ исторического образования в старшей школе* относятся:

- овладение учащимися *знаниями о закономерностях* развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей учащихся *осмысливать исторические процессы, события и явления* в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся *общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным, и уникальности каждой личности*, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе *уважения к истории своего Отечества* как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;
- знакомство учащихся с различными концепциями исторического развития;
- противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

Данная рабочая программа предполагает, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также взаимодействие со всеми предметами гуманитарного цикла. В основу данной рабочей программы положена концепция комплексного подхода к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая – либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Особенностью программы является сочетание проблемно – тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципа изучения курса на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается: в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально – психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии); в развитии

нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке обучающимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям); в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания); обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности; в ориентации преподавания на «проживание» обучающимися разных исторических эпох, разных типов культур; в направленности преподавания на попытку проникновения обучающихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории - то, что развивает способность понимания исторических эпох; в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников; в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

В основу концепции исторического образования положены следующие принципы:

- научность в обучении истории;
- сознательность, активность и самостоятельность в изучении истории;
- доступность;
- наглядность;
- всеобщность и непрерывность исторического образования;
- гуманизация исторического образования;
- усиление воспитательной функции при изучении истории;
- практическая направленность изучения истории;
- компьютеризация обучения.

Преподавание курса истории 10-11 классах ведётся по концентрической системе и охватывает содержание истории с древнейших времен до XXI века. Преподавание осуществляется синхронно – параллельно в рамках двух курсов «Всеобщая история» и «История России».

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне («Преподавание истории и обществознания в школе» № 4,5, 2010);

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Примерная программа среднего общего образования по истории (базовый уровень).

Цели и задачи курса.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи курса истории в 10-11 классе:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- определить основные этапы развития нашей страны на протяжении ее более чем 1000-летней истории;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень рассматривается как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей учебной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»**. Потому, данная рабочая учебная программа предполагает изучение этих курсов синхронно - параллельно. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- ✓ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

✓ информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

✓ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

✓ рефлексивная деятельность учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

✓ умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Ведущие формы и методы, технологии обучения, средства проверки и оценки результатов обучения.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ –	Экономия времени, наглядность,	Презентации MS PowerPoint как лекции,

технологии	своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	задания, наглядность. Индивидуальное тестирование. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), 9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений, 10) восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах; передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала; эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Для реализации поставленных целей и задач в рабочей программе используются разнообразные **формы уроков:** информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок. Для организации изучения раздела используются: словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, книгой), наглядные (синхронистические таблицы, схемы, графики, презентации), практическая, творческая, самостоятельная работа (метод проекта).

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование широкого спектра выявления ЗУН, умения соотносить явления и факты; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов на выявление по характерным признакам эпохи, периода, страны, события, исторической личности; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; письменные или устные работы описательного характера, позволяющие понять адекватность восприятия и умение использования вербальных форм осмысления изучаемого материала; составление схемы; составление тезисного плана; проектно – исследовательская работа.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений- размышлений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, проверка письменной работы или работы одноклассника с использованием различных информационных источников. Оценка качества знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. При обучении используются следующие технологии: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение; технология критического мышления; ИКТ.

Формы организации учебного процесса: классноурочная система; лабораторные занятия; практические занятия; применение мультимедийного материала; лекции и семинары; проектная и исследовательская деятельность; проблемные уроки; комбинированные уроки; уроки – путешествия и погружения в эпоху; элементы игровой технологии.

Методы и формы контроля.

1. Вопросы всемирной истории изучаются с применением, как традиционных способов обучения, так и элементов проблемного обучения, широко используется проектно - исследовательский метод. По наиболее важным вопросам курса истории проходят семинарские занятия в каждой четверти. Вопросы к семинарским занятиям, также как и темы проектов сообщаются всем ученикам в начале каждой учебной четверти. Поощряется инициатива учащихся, приветствуются как индивидуальные работы учащихся, так и групповые.

2. Проверка домашнего задания путем проведения фронтального опроса дает возможность контролировать усвоение изученного материала.

3. Проведение письменных работ с постановкой проблемных вопросов, написание эссе, заполнение таблиц в процессе самостоятельной работы, позволяют проверить умение поиска нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение второстепенной информации от основной, передача информации адекватно поставленной цели, работа с текстами различных стилей, создание собственных произведений.

4. Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в круглых столах, конференциях, тестирование, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.

5. Тестирование – позволяет контролировать как содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся основной школы:

- ✓ Знание дат, периодов наиболее значительных явлений, процессов, работа с хронологией.
- ✓ Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
- ✓ Работа с источниками: поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь), контекстный анализ источника (раскрытие

сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории).

✓ Описание исторических событий.

✓ Объяснение, анализ исторических событий: объяснение исторических понятий, терминов; соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий; указание характерных, существенных признаков событий, явлений; объяснение причин и следствий событий; систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку; изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, личностей.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса истории на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- Применение умения разделять процессы на этапы, звенья, определять структуру объекта познания
- Формирование умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
- Овладение адекватными способами решения учебных задач нестандартно, находя оригинальное решение

Информационно-коммуникативная деятельность:

- Овладение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- Использование различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

Рефлексивная деятельность:

- Самостоятельная организация учащимися своей учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств;
- Оценивание учащимися результатов своей деятельности: определение причин возникших трудностей и путей их устранения;
- Осознание сферы своих интересов и соотнесение их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В программе делается акцент на усиление самостоятельной деятельности учащихся, применение технологий, где используются проектные, творческие, исследовательские виды деятельности.

Виды и формы контроля: индивидуальный опрос; фронтальный опрос; работа по карточкам; исторический диктант; хронологический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; опрос по вопросам лекции, просмотру учебного фильма; защита мини-проектов; защита материалов исследования; защита докладов, рефератов, сообщений; экспресс-опрос; оценка планов тезисов; информационно-аналитические сообщения; вопросы групповой работы; творческие задания; работа в контурной карте.

Учебно-методический комплект и обоснование его применения для реализации рабочей программы.

Курс «Истории России» представлен УМК А.А. Данилова, издательства «Просвещение». В учебнике по истории России для 10 класса, автором которого является Данилов А.А., даётся широкая панорама истории нашего отечества, детально освещается история страны, рассматриваются вопросы её хозяйственной жизни, культуры, быта. В конце представлены разноуровневые задания, в том числе проблемные и исследовательские. Данный учебник позволяет школьникам подготовиться к ЕГЭ. Учебник состоит из двух частей: первая часть с древнейших времён до конца 16 века; вторая 17-19 века.

Учебник «История России» для 11 класса концептуально и содержательно связан с учебником для 9 класса. Это значительно облегчает восприятие событий истории России 20- начала 21 веков на новом проблемном уровне. В конце каждого параграфа есть вопросы и задания, рассчитанные на самостоятельную работу учащихся, Эти задания носят проблемный и исследовательский характер. Учебник содержит много дополнительного материала; в конце перечень необходимых дат и событий.

Курс Всеобщей истории представлен УМК Н.В. Загладина. В комплект входят учебник, тестовые задания, методические рекомендации для учителя. Этот учебник представляет широкую панораму развития человечества. Он обеспечивает формирование целостной картины всемирной истории. В конце каждого параграфа есть задания, рассчитанные на разный уровень подготовки.

Программа: Примерная программа среднего (полного) общего образования, утверждена Министерством образования РФ, 2004;

Учебники:

10 класс: Данилов А.А., Брандт М.Ю. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2013;

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира– М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.

11 класс: Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX веке – начале XXI века. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.

Пособия:

Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. – М.: ВАКО, 2012;

Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова.10 класс.- М.: Русское слово, 2010.

Зайцева Н.В. История 10- 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»- Волгоград: Учитель, 2012.

Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-начала XXI века.- М.: Экзамен, 2012.

Бухарева Н.Ю. История России. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина "История. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история: XIX начало XXI". 11 класс.- Волгоград: Учитель, 2012.

Тематический план.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа выполняет следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей учебной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 47	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 23 часа
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 49 часов	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 23 часа

Часы резерва, предложенные в Примерной программе (по 10 часов за каждый год обучения) перераспределены следующим образом:

- 70 % на использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

- 30 % на увеличение количества часов для прохождения программного материала по курсу «История России».

**Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и
последовательностью изучения тематических блоков:**

10 класс:

Тематический блок	Раздел	Кол-во часов
<i>Всеобщая история:</i>	1. История как наука	3
	2. Древнейшая история человечества	2
	3. Цивилизации Древнего Мира и Средневековья	9
<i>История России:</i>	4. История России – часть всемирной истории	2
	5. Народы и древнейшие государства на территории России	5
	6. Русь в IX - начале XII веков	5
	7. Русские земли и княжества в XII- середине XV веков	6
	8. Российское государство во второй половине XV-XVII веков	8
<i>Всеобщая история:</i>	9. Новое время: эпоха модернизации	9
<i>История России:</i>	10. Россия в XVIII- середине XIX веков	10
	11. Россия во второй половине XIX – начале XX века	11
	ИТОГО часов	70

11 класс.

Тематический блок	Раздел	Кол-во часов
<i>Всеобщая история:</i>	1. Пути развития индустриального общества	11
<i>История России:</i>	2. Россия в начале XX века	10
	3. Революция 1917 и гражданская война в России	6
	4. Советское общество в 1922-1941 гг.	5
	5. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	8
<i>Всеобщая история:</i>	6. Индустриальное общество после II Мировой войны	5
<i>История России:</i>	7. СССР в первые послевоенные десятилетия	5
	8. СССР в середине 1960-1980 годов	3
	9. Советское общество в 1985-1991 гг.	2
<i>Всеобщая история:</i>	10. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	6
<i>История России:</i>	11. Российская Федерация в 1990-х – начале XXI в.	7
<i>Резерв</i>		2
	ИТОГО часов	70

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (138 часов)

История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

Новое время: эпоха модернизации (9 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. *Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма,*

анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (9ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу – 7 часов

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. *Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (5 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (5 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (6 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр

объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (10 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие*

России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (10 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (6 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (5 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (8 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (5 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (2 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация в 1990-х – начале XXI в. – 8 часов

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Резервные уроки – 2 часа.

Перечень контрольных, практических работ семинарских занятий

10 класс

№	Контрольные работы	класс
1	Стартовая контрольная работа	10
2	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10
3	Народы и древнейшие государства на территории России	10
4	Русь в IX- н. XII в.в.	10
5	Новое время – эпоха модернизации	10
6	Россия в XVIII- середине XIX вв	10
7	Россия во второй половине XIX- начале XX вв.	10
	Итого: 7 контрольных работ	

№	Практические работы	класс
1	Христианская средневековая цивилизация в Европе	10
2	Великие географические открытия.	10
3	Россия в войнах XVIII- первой половине XIX вв. Превращение России в мировую державу	10
	Итого: 3 практические работы	

11 класс

№	Контрольные работы	класс
----------	---------------------------	--------------

1	Стартовая контрольная работа	11
2	Пути развития индустриального общества	11
3	Россия в начале XX века	11
4	Революция 1917 года и гражданская война в России	11
5	Советское общество в 1922 – 1941 годах	11
6	Индустриальное общество Европы после II Мировой войны	11
7	СССР в первые послевоенные десятилетия	11
8	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	11
9	Российская Федерация в конце XX- начале XXI веков	11
	Итого: 9 контрольных работ	

№	Практические работы	класс
1	Сахалин в русско-японской войне.	11
2	Итоги Великой Отечественной войны	11
	Итого: 2 практические работы	

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу истории.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории обучающиеся должны овладеть знаниями/ умениями:

1) аналитические умения, а также способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения (устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения и др.).

2) развитие коммуникативной культуры учащихся. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

3) развитие информационной культуры учащихся. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации исторической информации.

- ✓ определять и объяснять понятия;
- ✓ выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- ✓ рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- ✓ раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- ✓ анализировать исторические явления, процессы, факты;
- ✓ обобщать и систематизировать полученную информацию;
- ✓ давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- ✓ осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и

собственного социального опыта;

✓ определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

✓ обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

✓ участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

✓ определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

✓ выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

✓ осуществлять самоконтроль и самооценку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Список литературы

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Президента Российской Федерации — <http://www.kremlin.ru/>;
<http://history.standart.edu/ru>

Литература

Алексеев В.П. История первобытного общества / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. — М., 2002.

Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига / Ю.Г. Алексеев. — Л., 1989.

Андрянов В. Косыгин / В. Андрянов. — М., 2003.

Анисимов Е.В. Елизавета Петровна / Е.В. Анисимов. — М., 2002.

Анисимов Е.В. Россия в XVIII — первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М., 1994.

Андреев И.Л. Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. — М., 2003.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. — М., 1984.

Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А. Барг. — М., 1987.

Белякова Г.С. Славянская мифология / Г.С. Белякова. — М., 1995.

Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. — М., 1987.

Борисов Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. — М., 2000.

Борисов Н.С. Сергей Радонежский / Н.С. Борисов. — М., 2001.

Боханов А.Н. Николай II / А.Н. Боханов. — М., 1997.

Брандт М.Ю. Введение в историю / М.Ю. Брандт, Л.М. Ляшенко. — М., 1994.

Бродель Ф. Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV—XVIII вв. В 3 т. / Ф.

Бродель. — М., 1991. — Т. 3.

Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов / В.П. Буданова. — М., 1990.

Булдаков В.П. Красная смута / В.П. Булдаков. — М., 1997.

Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX—XVI вв. / С.В. Бушуев. — М., 1991.

Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: XVII—XVIII вв. / С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов. — М., 1994.

Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы «холодной войны». (вторая половина 40-х — начало 60-х годов) / И.В. Быстров. — М., 2000.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. — М., 1988.

Вайль П. 60-е. Мир советского человека / П. Вайль, А. Генис. — М., 2001.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.

Верт Н. История советского государства. 1900–1991 / Н. Верт. — М., 1992.

Внешняя политика России: от Ельцина к Путину. — М., 2002.

Внешняя политика Российской Федерации. 1992–1999. — М., 2000.

Галкина Е.С. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы) / Е.С. Галкина, А.М. Родригес. — М., 2003.

Галкина Е. С. Тайны Русского каганата / Е.С. Галкина. — М., 2002.

Гачев Г. Ментальности народов мира / Г. Гачев. — М., 2003.

Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский. — М., 2005.

Греков И. Б. Золотая Орда и ее падение / И.Б. Греков, А.Ю. Якубовский. — М., 1998.

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.

Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов» / А.Я. Гуревич. — М., 1993.

Гутнова Е.В. Историография истории Средних веков / Е.В. Гутнова. — М., 1985.

Данилевский Н.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX–XII вв.) / Н.И. Данилевский. — М., 1999.

Данилевский Н.И. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.) / Н.И. Данилевский. — М., 2000.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н.Я. Данилевский. — М., 1995.

Данилов А.А. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2002.

Данилов А.А. Россия в 90-е гг. XX в. / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2002.

Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма / Н.Ф. Демидова. — М., 1989.

Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство / И.Е. Зеленин. — М., 2001.

Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII–XX в.) / Р. Зидер. — М., 1997.

Зимин А. А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. / А.А. Зимин. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного / А.А. Зимин. — М., 2001.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV–XVI столетий / А.А. Зимин. — М., 1982.

Зубкова Е.Ю. Общество и реформы: 1945–1964 гг. / Е.Ю. Зубкова. — М., 1993.

История Европы. — М., 1996.

История Европы с древнейших времен до наших дней. — М., 1990–2004. — Т. 1–8.

История крестьянства в Европе. — М., 1986–1987. — Т. 1–3.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997–2000. — Т. 1–3.

История Москвы: Хрестоматия. — М., 1995–1997. — Т. 1–3.

История ментальностей, историческая антропология. — М., 1996.

Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А.Б. Каменский. — М., 1999.

Каргалов В. В. Полководцы Древней Руси / В.В. Каргалов, А.Н. Сахаров. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой / А.Ю. Карпов. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый / А.Ю. Карпов. — М., 2002.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. — М., 1989.

Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV–XVIII вв. / В.Б. Кобрин. — М., 1985.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси / А.Г. Кузьмин. — М., 2004.

Кузьмин А.Г. Начало Руси / А.Г. Кузьмин. — М., 2003.

Культура России, IX–XX вв.: учеб. пособие. — М., 1996.

Леонтович В.В. История либерализма в России: 1762–1914 гг. / В.В. Леонтович. — М., 1995.

Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — М., 2001.

Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории / Ю.А. Лимонов. — М., 1987.

Лурье Я.С. Русские современники Возрождения. — М., 1988.

Ляшенко Л.М. Александр II / Л.М. Ляшенко. — М., 2004.

Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации / Г.Н. Матюшин. — М., 1992.

Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. — М., 1994.

- Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. — М., 2005.
- Милов Л. В. Великорусский пахарь / Л.В. Милов. — М., 1999.
- Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия / С.В. Мироненко. — М., 1990.
- Миронов Б.Я. Социальная история России. В 2 т. /Б.Я. Миронов. — СПб., 1999.
- Мифы народов мира: Энциклопедия. — М., 1987. — Т. 1–2.
- Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. — М., 1991.
- На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. - М., 2004.
- Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. — М., 1998.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова / Н.И. Павленко. — М., 1996.
- Пантин И.К. Революционная традиция в России, 1783–1883 / И.К. Пантин, Е.Г. Плимак, В.Г. Хорос. — М., 1986.
- Перевезенцев С.В. Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. — М., 2004.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991 /Р.Г. Пихоя. — М., 1998.
- Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций /Е.Г. Плимак, И. К. Пантин. — М., 2000.
- Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
- Преображенский А. А. История открывает тайны /А.А. Преображенский. — М., 1991.
- Ранов В. А. Древнейшие страницы истории человечества / В.А. Ранов. — М., 1989.
- Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986. Россия: поиск пути. — М., 1999.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси / Б.Н. Рыбаков. — М., 1987.
- Сахаров А. М. Историография истории СССР. Досоветский период /А.М. Сахаров. — М., 1978.
- Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация /А.Н. Сахаров. — М., 2004.
- Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII–XX вв. /М.Б. Свердлов. — СПб., 1996.
- Седов В.В. Восточные славяне в VI–XIII вв. / В.В. Седов. — М., 1982.
- Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление / Н.С. Симонов. — М., 1996.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. — М., 2001.
- Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
- Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение / В.Д. Соловей. — М., 2005.
- Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX веке / А.М. Соловьева. — М., 1990.
- Тaubман У. Хрущев / У. Таубман. — М., 2005.
- Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций /А.И. Уткин. — М., 2000.
- Уткин А.И. Мировой порядок XXI века / А.И. Уткин. — М., 2001.
- Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
- Флоря Б.Н. Иван Грозный / Б.Н. Флоря. — М., 1999.
- Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь / В.В. Фомин. — М., 2005.
- Фроянов И.Я. Древняя Русь: Опыт исследования истории социальной и политической борьбы / И.Я. Фроянов. — М.; СПб., 1995.
- Хлевнюк О.В. Политбюро: Механизм политической власти О.В. Хлевнюк. — М., 1997.
- Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV–XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси / Л.В. Черепнин. — М., 1960.
- Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.
- Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР / А.В. Шубин. — М., 2005.
- Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России / Н.Я. Эйдельман. — М., 1988.
- Энциклопедия искусства XX века. — М., 2002.
- Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.
- Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.
- Яковец Ю.В. История цивилизаций / Ю.В. Яковец. — М., 1995.

