

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7
г.Балашова Саратовской области»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОС «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

(научн. рук. Н.Ф. Виноградова)

1 – 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, авторской программы по математике В.Н. Рудницкой (М.: Вентана – Граф, 2012).

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

В авторскую программу изменения не внесены.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 540 часов. В 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю), во 2-4 классах - по 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека ;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $\cdot$, $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака $\approx$ (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

1 полугодие – 63 ч.

№п \п	Раздел программы	Тема урока	Ча-сы учебн ого време ни	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
1.	Множества и отношения	Сравнение предметов. Их сходства и различия.	1	Выявление сходства и различия в предметах. Введение понятия «столько, сколько». Обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий
2.		Сравнение предметов по признакам: выше- ниже, толще-тоньше, длиннее-короче; по форме, цвету, размеру.	1	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше.</i> Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма,</i> <i>цвет, размер.</i> Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
3.		Ориентировка в пространстве. Знакомство с 1 понятиями: «слева	1	Различение понятий: <i>слева</i> <i>направо, справа налево.</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов.	Характеризовать результат сравнения предметов. Развитие мотивов

		направо», «справа налево».		Различение понятий: <i>перед, за, между</i> .	учебной деятельности и формирование личностного смысла
4.		Знакомство с таблицей.	1	Различение понятий: <i>строка, столбец, слева сверху, справа внизу</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Уточнение пространственного расположения предметов.	
5.		Сравнение. Знакомство с понятиями: «внутри», «вне».	1	Различение понятий <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца». Работа по различению понятий: « <i>слева направо</i> », « <i>справа налево</i> ». Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).	
6 -7		Сравнение. Знакомство с понятиями: «между». Знакомство с «машиной».	2	Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием «машина»; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов <i>выше, ниже</i> .	
8.	Элементы арифметики	Введение понятий: «число», цифра». Цифра 1.	1	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) Написание цифры 1. Поиск чисел на шкале линейки.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность

				Различение понятий «длиннее», «короче».	числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану. Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками Оценивать правильность составления числовой последовательности. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
9.		Числа и цифры. Цифра 2.	1	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий «левее», «правее». Написание цифры 2. Счет в пределах 9. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).	
10.		Конструирование. Знакомство с «уголками». Цифра 1,2.	1	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм». Расположение цифр «внутри» и «вне» замкнутой линии. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. Написание цифр 1, 2. Уточнение понятий <i>внутри</i> , <i>вне</i> «кольца».	
11.		Введение понятия «сложение». Цифра 3.	1	Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно): и это	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое

				Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5. Дополнение записей вида: $\square$ и $\square$ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек. Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму. Написание цифры 3. Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке.	действие и ход его выполнения. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
12.	Геометрические понятия	Знакомство с треугольником. Цифры 1,2,3.	1	Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек). Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания.	Сравнивать геометрические фигуры. Моделировать ситуацию с помощью фишек. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
13.	Элементы арифметики	Работа с «линейкой». Шаги вправо, влево. Цифра 4.	1	Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений с использованием слов «вправо», «влево». Моделирование состава числа 6.	Характеризовать расположение чисел на шкале линейки Использование знаково—символических средств представления

				Построение модели и заполнение схемы: □ и □ это 6. Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану).	информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решаемых учебных и практических задач					
14.		Введение понятия «вычитание». Цифра 1,2,3,4..	1	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Составление (устно) записей, соответствующих схеме: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это □. Дополнение записей вида в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества. Проверка правильности выполнения задания. Написание цифр 1, 2, 3, 4.		без		это		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
	без		это							
15 – 16.		Сравнение предметов «больше», «меньше».	2	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа.						
17.		Работа с «машиной». Цифра 5.	1	Написание цифры 5. Копирование заданного						

				изображения (цифры 5) на клетчатой части листа.	классификации
18.		Сравнение предметов. Введение понятий «больше на ...», «меньше на...». Цифра 6.	1	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на ☐ больше, чем ...», «...на ☐ меньше, чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько». Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения. Написание цифры 6. Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Выбирать
19.		Подготовка к решению задач. Цифры от 1 до 6.	1	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос. Соотнесение записей и рисунков. Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью.	
20.		Подготовка к решению задач. Цифра 7.	1	Моделирование ситуации, сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели	

				(раскрашивание, зачёркивание и др.). Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это □ и □. Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на □ больше (меньше), чем ...». Написание цифры 7.	арифметическое действие для решения задач Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки										
21-22.		Сложение чисел от 1 до 7.	2	Сложение чисел. Запись вида <table><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table> соответствующая схеме <table><tr><td></td><td>и</td><td></td><td>это</td><td></td></tr></table> Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью. Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину».		+		=			и		это		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
	+		=												
	и		это												
23-24.		Цифры от 1 до 7.	2	Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью. Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину».	Сравнивать числа разными способами Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения										

25.		Вычитание чисел. Цифра 8.	1	– = соответствующая схеме без это Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой □ - □ = □. Написание цифры 8. Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации.	
26.		Работа с «машиной». Цифра 9.	1	Число. Цифра. Различение числа и цифры. Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: □ – □ = □ или □ + □ = □. Составление предложений вида: «Если ..., то ...».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
27.		Числа от 1 до 9.	1	Число. Цифра. Различение числа и цифры. Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия:	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки

				рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$. Составление предложений вида: «Если ..., то ...».	
28.		Знакомство с числом и цифрой 0.	1	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи). Написание цифры 0. Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на $\square$ больше, чем ...», «...на $\square$ меньше, чем ...».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
29.	Величины	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. Подготовка к решению задач.	1	Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов. Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка).	Различать единицы длины Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
30 - 31.		Измерение длины предметов в сантиметрах.	2	Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков). Вычерчивание отрезка заданной	Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений

		Отрезок. Сравнение отрезков.		длины. Выполнение записей, соответствующих моделям. Описание результата сравнения с помощью слов <i>выше</i> и <i>ниже</i> .	
32.	Элементы арифметики	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1». Разные способы получения результата арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.
33 - 34.		Увеличение и уменьшение числа на 2.	2	Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2». Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки). Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три». Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения	

				результата (составление модели; использование линейки), запись действий. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих рисунку. Различение числа и цифры. Анализ записей вида: $3 \square 2 = 5$ и выбор знака + или – .	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
35.		Число 10.	1	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: $\square$ и $\square$ это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения. Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке. Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов.	
36 - 37.	Величины	Знакомство с единицей измерения длины – дециметр.	2	Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр). Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание	

				отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё).	Сравнивать геометрические фигуры по величине (величине).
38.		Знакомство с многоугольниками.	1	Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур. Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
39.	Элементы арифметики	Знакомство с задачами.	1	Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи. Дополнение текста до задачи. Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы. Работа по заданному правилу. Установление соответствия. Работа с моделями.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник)
40.		Решение геометрических задач.	1	Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи. Обнаружение задачи по ее	Планировать решение задачи. Действовать по заданному или

				основным элементам. Решение задачи по алгоритму. Установление соответствия: - между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства; - между рисунком и вопросом к нему; - между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах.	самостоятельно составленному плану решения задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
41-42.		Упражнения в решении простых задач.	2	Решение задачи по алгоритму. Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок. Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета). Составление записи равенства по правилу.	Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
43.		Знакомство с числами от 11 до 20.	1	Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись. Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и $\square$ это $\square$» по рисунку. Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений. Составление вопросов по рисункам со словами «сколько»,	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).

				«на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько...?», «На сколько ...?». Планирование решения задачи.	
44.	Величины	Измерение длины предметов в дециметрах и сантиметрах.	1	Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: $\square$ см = $\square$ дм $\square$ см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения. Поиск ошибок в записи результатов измерения. Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа.	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
45.	Элементы арифметики	Составление задач.	1	Дополнение условия задачи по рисунку. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Упорядочивание чисел в пределах 20. Формулирование задания, связанного с измерением.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). Планировать решение задачи.
46.		Числа от 1 до 20	1	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений). Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (... на $\square$ больше (меньше), чем ...).	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
47-		Знакомство с	2	Разные способы нахождения	

48.		действием умножения.		результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу. Составление задач. Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи. Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по $\square$ взять $\square$ раза – это $\square$». Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие умножения. Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
49.		Смысл действия умножения. Составление и решение задач	1	Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными. Решение текстовых задач. Арифметические действия с числами в пределах 10. Поиск ошибок в вычислениях.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). Прогнозировать результат вычисления.
50.		Числа от 1 до 20	1	Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Сравнение записей арифметических действий. Разные способы счета (в	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического

				ситуации сложения равных чисел).	действия.																		
51.		Умножение числа	1	Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения. Запись вида <table><tr><td></td><td>•</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table> соответствующая схеме <table><tr><td>п</td><td></td><td>взят</td><td></td><td>раз</td><td>эт</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>ь</td><td></td><td>а</td><td></td><td></td></tr></table> Чтение записи арифметического действия. Условие и вопрос задачи. Решение задач.			•		=		п		взят		раз	эт				ь		а	
	•		=																				
п		взят		раз	эт																		
		ь		а																			
52.		Конкретный смысл умножения чисел	1	Установление соответствия: • между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение), • между предложением и записью арифметического действия. Выполнение умножения. Решение задач.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.																		
53.		Решение простых задач	1	Задачи на увеличение числа (на несколько единиц). Решение задач. Сравнение и упорядочение чисел. Выполнение действий с числом 10. Проверка выполнения условия задачи на рисунке.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.																		
54.		Решение простых задач. Верно ли,	1	Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц).	Выбирать самостоятельно																		

		что...?		Решение задач. Дополнение текста задачи. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения. Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Решение задач. Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки. Составление задания на вычисление.	способ решения задачи. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
55.		Знакомство с делением.	1	Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей. Комментирование практических ситуаций «деления». Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи. Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти.	Воспроизводить по памяти результаты табличного умножения Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
56.		Деление чисел.	1	Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления.	

				Составление записи вида: : = Решение задач.	
57.		Конкретный смысл деления чисел	1	Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия. Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
58.		Сравнение предметов.	1	Разные способы сравнения. Использование разных приемов записи результата сравнения. Составление и решение задач. Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции. Выполнение действий с числами.	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
59.		Работа с числами.	1	Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу. Выполнение сложения и вычитания чисел. Выполнение заданий и решение задач разными способами.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса
60.		Решение задач.	1	Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Составление и решение задач на	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

				разностное сравнение. Планирование решения задачи.	
61.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упорядочивание чисел в пределах 20. Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия. Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи. Сравнение и классификация записей (числовых выражений). Решение задач.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
62.		Умножение и деление чисел	1	Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений. Действия с числами. Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач. Анализ образца выполнения задания.	Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.
63.		Решение задач разными способами	1	Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений. Разные способы решения задач. .	Обнаружение и исправление ошибки в вычислении.

II полугодие - 69 ч.

№п \п	Раздел программы	Тема урока	Ча- сы учеб ного вре мени	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
1.	Свойства сложения и вычитания (элементы арифметики)	Свойство сложения	1	Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения). Моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Понимать</i> , что сложение и вычитание обладают определенными свойствами: сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке; вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо; число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0. <i>Уметь применять</i> свойства действий при вычислениях
2.		Перестановка чисел при сложении	1	Геометрические формы в	Моделировать разнообразные ситуации расположения

				окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.	объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать (конструировать) модели геометрических фигур. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки я Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
3.	Геометрические понятия	Шар. Различие между шаром и кругом.	1		
4.		Куб. Различие между кубом и квадратом.	1	Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения). Моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Понимать</i> , что сложение и вычитание обладают определенными свойствами:
5.	Свойства сложения и вычитания (элементы арифметики)	Сложение с числом 0.	1		

					сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке; вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо; число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0. <i>Уметь применять свойства действий при вычислениях</i>
6.		Свойство вычитания (разность двух одинаковых чисел равна нулю)	1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Моделировать</i> учебную ситуацию: выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач, записывать решение задачи Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7.		Свойство вычитания (из меньшего числа нельзя вычесть большее).	1	Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания	
8.		Вычитание числа 0. <i>Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания» («Оценка знаний» с.20-26)</i>	1		
9.	Арифметические действия (элементы арифметики)	Деление на группы по несколько предметов.	1	Выполнение с помощью фишек деления по содержанию	
10.		Упражнение в делении на группы по несколько предметов	1		
					Моделировать изученные арифметические зависимости.

				Отработка знания десятичного состава чисел второго десятка. Движение по шкале от числа 10 вправо. Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации <i>Уметь</i> прибавлять любое однозначное число к 10 числа <i>Представлять</i> числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых
11.	Свойства сложения и вычитания (элементы арифметики)	Сложение с числом 10	1		
12.		Упражнение в сложении с числом 10.	1		
13.	Таблица сложения однозначных чисел (элементы арифметики)	Прибавление и вычитание числа 1	1	Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения

				Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. <i>Знать</i> состав чисел 2 - 6. <i>Уметь</i> прибавлять и вычитать
--	--	--	--	--	---

				Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.	числа 2 - 6 по частям. <i>Знать</i> наизусть результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2, 3, 4, 5 и 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки я
14.		Прибавление числа 2	1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. Выбирать самостоятельно
15.		Упражнение в прибавлении числа 2	1		
16.		Вычитание числа 2	1		
17.		Упражнения в прибавлении и вычитании числа 2	1		
18.		Прибавление числа 3	1		

19.		Упражнения в прибавлении числа 3	1		способ решения задачи.
20.		Вычитание числа 3	1		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <i>Уметь</i> сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше». <i>Знать</i>, что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Уметь</i> читать высказывания, изображенные с помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания о числах (как верные, так и неверные). <i>Понимать</i> смысл отношений «меньше на» и «больше на»; знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его применять ; <i>уметь</i> решать задачи, в которых надо узнать число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование
21.		Упражнения в вычитании числа 3	1		
22.		Упражнения в прибавлении и вычитании числа 3	1		
23.		Прибавление числа 4	1		
24.		Упражнения в прибавлении числа 4	1		
25.		Вычитание числа 4	1		
26.		Упражнения в вычитании числа 4 <i>Проверочная работа «Решение задач на сложение и вычитание» («Оценка знаний» с.36-40)</i>	1		
27.		Упражнения в прибавлении и вычитании числа 4 <i>Проверочная работа «Табличные случаи</i>	1		

		<i>прибавления и вычитания чисел 3 и 4 в пределах 20» («Оценка знаний» с.41-42)</i>			личностного смысла учения
28.		Прибавление числа 5	1		
29.		Вычитание числа 5	1		
30.		Упражнения в прибавлении и вычитании числа 5	1		
31.		Прибавление числа 6	1		
32.		Вычитание числа 6	1		
33.		Упражнения в прибавлении и вычитании числа 6 <i>Итоговая проверочная работа («Оценка знаний» с.45 -48)</i>	1		
34.		<i>Коррекция знаний учащихся</i> Закрепление. Прибавление и вычитание числа 6	1		

35.	Сравнение чисел (элементы арифметики)	Сравнение чисел	1	Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок.	
-----	--	-----------------	---	--	--

				Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.	
36.		Упражнение в сравнении чисел	1	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки я Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
37.		Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел	1		
38.		Упражнение в построении графов отношений «больше», «меньше», «равно».	1		

39.		На сколько больше или меньше	1	Применение приема прибавления числа по частям.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения
40.		Упражнение в сравнении чисел и предметов	1		
41.		Закрепление. Упражнение в сравнении чисел и предметов	1		
42.		Увеличение числа на несколько единиц	1	Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
43.		Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего данного числа на несколько единиц	1		
44.		Уменьшение числа на несколько единиц	1		
45.		Решение арифметических текстовых задач на нахождение меньшего данного числа на несколько единиц	1	Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел,	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
46.		Запись решения задач в два и более действий. <i>Проверочная работа «Сравнение чисел»</i>	1		

Знать состав чисел 7 – 9. уметь прибавлять к любому однозначному числу каждое из

		(«Оценка знаний» с.50-53)		основанного на связи между действиями сложения и вычитания.	чисел 7, 8, 9 по частям. Знать наизусть таблицу сложения. Понимать, что действия вычитания и сложения обратны одно другому. Называть действие, обратное действию «прибавить 3», «вычесть 5» и так далее. Уметь производить вычитание, пользуясь таблицей сложения ($12-9=?$ 12 -это 9 и 3 ; если из 12 вычесть 9 , то останется 3).
47.	Вычисление в пределах 20 (элементы арифметики)	Прибавление числа 7	1		
48.		Прибавление числа 8	1	Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов пространстве и на плоскости. Находить общее свойство геометрических фигур; проверять его выполнение для каждого объекта группы. <i>Уметь находить</i> образы предметов или отдельных их частей в зеркале; <i>показывать</i>
49.		Итоговая контрольная работа	1		
50.		Коррекция знаний учащихся Прибавление числа 9	1		
51.		Упражнения в прибавлении чисел 7, 8, 9.	1		

		Таблица сложения <i>Проверочная работа «Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9 в пределах 20» («Оценка знаний» с.56-57)</i>		Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.	пары соответственных точек. <i>Уметь</i> получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии; <i>уметь проверять</i> перегибанием листа, имеет ли данная фигура оси симметрии Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки я
52.		Вычитание числа 7	1		
53.		Вычитание числа 8	1		
54.		Вычитание числа 9	1		
55.		Упражнения в вычитании 7, 8, 9	1	Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между	
56.		Таблица вычитания <i>Проверочная работа «Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9 в пределах 20» («Оценка знаний» с.57- 59)</i>	1	конкретными операциями сложения и вычитания. Отработка знания десятичного состава чисел второго десятка.	
57.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.	1	Движение по шкале от числа 10 вправо. Представление чисел второго	

58.		Упражнение в порядке выполнения действий в выражениях со скобками	1	десятка в виде суммы разрядных слагаемых.	
59.		<i>Годовая проверочная работа</i> («Оценка знаний» с.68-72)	1		
60.		<i>Коррекция знаний учащихся</i>	1		
61.	Осевая симметрия (геометрическое понятия)	Отображение фигур в зеркале	1		
62.		Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
63.		Фигуры, имеющие одну ось симметрии	1		
64.		Фигуры, имеющие несколько осей симметрии	1		
65.	Резервные уроки	<i>Итоговое диагностическое обследование</i>	1		
66.		Закрепление. Упражнение в прибавлении и вычитании чисел 7,8,9.	1		
					Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

67.		Повторение пройденного за год.	1		Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. . Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во ч.	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
	1 четверть			
1	Числа 10, 20,30,...100	1	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование
2	Числа 10, 20,30,...100. Десятичный состав числа	1	<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
3	Числа 10, 20,30,...100. Счёт десятками.	1	<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см —	

			десяток, белая длиной 1 см — единица <i>Читать и записывать</i> цифрами двузначные числа.	
4	Двузначные числа и их запись. Десятичный состав двузначных чисел	1	<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера <i>Читать и записывать</i> цифрами двузначные числа.	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование <i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
5	Двузначные числа и их запись. Десятичный состав двузначных чисел	1	<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера. <i>Читать и записывать</i> цифрами двузначные числа .	
6	Двузначные числа и их запись. Десятичный состав двузначных чисел	1	<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера. <i>Читать и записывать</i> цифрами двузначные числа .	
7	Входная контрольная работа №1	1	<i>Выполнить</i> задания, предложенные в контрольной работе.	
8	Луч и его обозначение.	1	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i>

			<i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).Изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.	Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
9	Луч и его обозначение.	1		
10	Числовой луч.	1	Определять принадлежность точки лучу, расположение на плоскости лучей и отрезков.	
11	Числовой луч.	1		
12	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
13	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.	
14	Многоугольник и его элементы.	1	<i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов)	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
15	Многоугольник и его элементы.	1	<i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон,	

			углов)	<i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование <i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
16	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке.
17	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1		
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1		
19	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	1		
20	Запись сложения столбиком.	1	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Записывать</i> вычисления столбиком, используя прием поразрядного	

			сложения	
21	Запись сложения столбиком	1		
22	Запись сложения столбиком	1		
23	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		Выполнять задания, предложенные в контрольной работе	
24	Запись вычитания столбиком.	1	Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Записывать вычисления столбиком, используя прием поразрядного сложения	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке.
25	Запись вычитания столбиком.	1		
26	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.	
27	Сложение двузначных чисел	1	Записывать вычисления столбиком, используя прием поразрядного сложения	
28	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	Моделировать алгоритмы сложения и вычитания	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в

			чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Записывать</i> вычисления столбиком, используя прием поразрядного сложения	расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование <i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
29	Вычитание двузначных чисел	1	<i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).	
30	Вычитание двузначных чисел	1		
31	Периметр многоугольника.	1		
32	Периметр многоугольника.	1		
33	Периметр многоугольника.	1		
34	Окружность, ее центр и радиус.	1	Строить окружность с помощью циркуля.	
35	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1	Выполнять задания, предложенные в контрольной работе.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность
36	Решение задач.	1	Решать практические задачи.	
37	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1	<i>Различать</i> окружность и круг. <i>Строить</i> окружность с помощью циркуля.	
	2 четверть			
38	Окружность и круг.		<i>Строить</i> окружность с	<i>Личностные УУД</i>

			помощью циркуля	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
39	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	<i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Различать</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры.	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке
40	Окружность и круг.		<i>Строить</i> окружность с помощью циркуля	
41	Умножение и деление на 2	1	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. Умножать и делить на 2	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке
42	Умножение и деление на 2			
43	Умножение и деление на 2.	1		
44	Умножение 3 и на 3.	1	Умножать и делить на 3.	
45	Умножение деление на 3	1	Находить доли числа	
46	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	действием деления.	
47	Умножение 4 и на 4.	1		
48	Умножение и деление на 4.	1	Использовать знание таблицы умножения для нахождения результатов деления. Находить доли	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Регулятивные УУД</i>

			числа действием деления.	Умение организовать деятельность
49	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1		
50	Контрольная работа по теме «Умножение однозначных чисел»	1	Выполнять задания, предложенных в контрольной работе.	
51	Умножение 5 и на 5		Использовать знание таблицы умножения для нахождения результатов деления. Находить доли числа действием деления. Решать практические задачи.	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Владение анализом математической задачи <i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления
52	Умножение на 5. Решение задач.	1		
53	Умножение и деление на 5.	1		
54	Пятая часть числа.	1		
55	Умножение на 6	1		
56	Умножение на 6. Решение задач.	1		
57	Умножение и деление на 6. Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнять задания, предложенные в контрольной работе.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность
58	Умножение и деление на 6.	1	Умножать и делить на 6.	<i>Личностные УУД</i>
59	Шестая часть числа.	1	Находить доли числа действием деления.	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению

60	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Находить площадь различных фигур. Правильно использовать единицы измерения площади. Сравнить площади различных многоугольников.	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке
61	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
62	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
63	Практическая работа по теме «Площадь фигуры».	1		
64	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнять задания, предложенных в контрольной работе	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность
65	Решение задач на нахождение площади		Работа над ошибками. Решение задач	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Познавательные УУД</i>
66	Умножение 7 и на 7.	1	Умножать и делить на 7.	
	3 четверть			
67	Умножение на 7. Решение задач на нахождение доли числа	1	Умножать и делить на 7, 8, 9. Находить доли числа действием деления.	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке
68	Умножение и деление на 7.	1		

69	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		
70	Умножение 8 и на 8.	1		
71	Умножение на 8. Решение задач изученных видов	1		
72	Умножение и деление на 8.	1		
73	Умножение и деление на 8.	1		
74	Восьмая часть числа. Самостоятельная работа.	1		
75	Умножение 9 и на 9.	1		
76	Умножение на 9. Решение задач.	1		
77	Умножение и деление на 9.	1		
78	Умножение и деление на 9.	1		
79	Девятая часть числа.	1		
80	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7,8,9».	1	Выполнять задания, предложенные в контрольной работе.	Личностные УУД Воспитывать способность к самостоятельному мышлению Регулятивные УУД Умение организовать деятельность
81	Решение задач изученных видов	1	Решать практические задачи.	Личностные УУД Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний Познавательные УУД Владение анализом математической задачи Коммуникативные УУД Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества Регулятивные УУД Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления
82	Во сколько раз больше или меньше?	1	Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».	
83	Во сколько раз больше или меньше?	1		
84	Во сколько раз больше или	1		

	меньше?			
85	Во сколько раз больше или меньше?	1		
86	Во сколько раз больше или меньше?	1		
87	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	<i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Владение анализом математической задачи <i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления
88	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	<i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).	
89	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	<i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач	
90	Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	1	<i>Выполнять</i> задания, предложенные в контрольной работе. <i>Решать</i> задачи на нахождение числа,	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность

			большого или меньшего данного в несколько раз.	
91	Нахождение нескольких долей числа.	1	<i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Владение анализом математической задачи <i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления
92	Нахождение нескольких долей числа.	1		
93	Нахождение нескольких долей числа.	1		
94	Нахождение нескольких долей числа.	1		
95	Нахождение нескольких долей числа.	1		
96	Нахождение числа по нескольким долям.	1	<i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Использовать</i> действия деления и умножения для нахождения числа по нескольким долям.	
97	Нахождение числа по нескольким долям.	1		
98	Нахождение числа по нескольким долям. Самостоятельная работа.	1		
99	Нахождение числа по нескольким долям.	1		
100	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Решение арифметических задач».	1	Выполнять задания, предложенные в контрольной работе.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению

			<i>Решать</i> арифметические задачи.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность
101	Решение арифметических задач	1	<i>Решать</i> практические задачи.	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Владение анализом математической задачи <i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления
102	Названия чисел в записях действий.	1	<i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».	
103	Названия чисел в записях действий.	1		
104	Названия чисел в записях действий.	1		
105	Названия чисел в записях действий.	1		
106	Числовые выражения	1		
107	Числовые выражения	1	<i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.	
	4 четверть			
108	Числовые выражения	1	<i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.	
109	Составление числовых выражений.	1	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено) <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической

			<i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия.	речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке
110	Составление числовых выражений.	1		
111	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	1		
112	Составление числовых выражений.	1		
113	Контрольная работа по теме «Выражения»	1	<i>Находить</i> значение выражений	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
114	Решение арифметических задач.	1	<i>Решать</i> практические задачи.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность
115	Угол. Прямой угол.	1	<i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке
116	Угол. Прямой угол.	1		
117	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	1	<i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений.	

			<i>Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений.</i>	
118	Прямоугольник. Квадрат.	1	<i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата) <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке.
119	Прямоугольник. Квадрат	1		
120	Прямоугольник. Квадрат	1		
121	Свойства прямоугольника	1		
122	Итоговая комплексная работа	1	<i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диаг <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата) <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	
123	Свойства прямоугольника	1		
124	Свойства прямоугольника. Самостоятельная работа.	1		
125	Площадь прямоугольника.	1		
126	Контрольная работа по теме «Нахождение площади»	1	<i>Выполнять</i> задания, предложенные в	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к

	<i>фигуры».</i>		контрольной работе. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).	самостоятельному мышлению <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность
127	Решение задач.	1	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	1	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Умение организовать деятельность. Адекватное оценивание деятельности на уроке
129	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	1	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие</i> <i>взаимоконтроля</i> правильности вычислений.	<i>Личностные УУД</i> Воспитывать способность к самостоятельному мышлению <i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	1		<i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в	1		

	пределах 100».			
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	<i>Личностные УУД</i> Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний <i>Познавательные УУД</i> Владение анализом математической задачи <i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения. <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	1		
135	Повторение по теме «Арифметические задачи».	1	Решать текстовые задачи	
136	Повторение по теме «Арифметические задачи».	1	Решать текстовые задачи	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного време ни	Характеристика основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				предметные	метапредмет- ные	личностны е
1.	Числа от 100 до 1000	1	Знакомство с учебником. Повторение. Знакомство с новой нумерацией. Счет сотнями до тысячи. Названия трехзначных чисел и их запись цифрами.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 1000	<i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативн ые УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование	Формирован ие интересов анности в расширении и углублении получаемых математичес ких знаний
2.	Числа от 100 до 1000	1	Повторение. Устный счет сотнями до тысячи. Названия трехзначных чисел и их запись цифрами. Тренировочные работы по учебнику.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 1000		Формирован ие мотивации к обучению
3.	Числа от 100 до 1000 Математический диктант.	1	Отработка умений называть числа по порядку. Сравнение предметов. Работа с геометрическим материалом. Повторение терминов. Работа в рабочей тетради.	Умение применять полученные знания для решения учебно-познавательных и практических задач	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формирован ие интересов анности в расширении и углублении получаемых математичес

						ких знаний Формирован ие мотивации к обучению
4.	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<"	1	Работа с материалом для наблюдений. Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел. Тренировочные работы по учебнику.	Уметь сравнивать трёхзначные числа		Формироват ь способность характеризо вать и оценивать собственны е знания и умения
5.	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<"	1	Устный счет. Тренировочные работы по учебнику и в тетради. Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел.	Уметь сравнивать трёхзначные числа	<i>Коммуникативн ые УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование	Воспитыват ь готовность высказывать собственны е суждения и давать им обоснование
6.	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<"	1	Устный счет. Тренировочные работы по учебнику и в тетради. Поразрядное сравнение трехзначных чисел. Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел.	Уметь сравнивать трёхзначные числа	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке, оценивать процесс и результат	Воспитыват ь способность к самостоятел ьному мышлению
7.	Километр. Миллиметр	1	Повторение новых единиц длины (расстояния) и соотношений между ними. Тренировочные	Называть единицы длины, знать соотношение мер длины.	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи,	Формирован ие заинтересов анности в расширении

			работы по учебнику. Практическая работа по формированию умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	Сравнивать значение длин	поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное	и углублении получаемых математических знаний
8.	Километр. Миллиметр.	1	Повторение новых единиц длины (расстояния) и соотношений между ними. Тренировочные работы по учебнику. Практическая работа по формированию умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	Называть единицы длины, знать соотношение мер длины. Сравнивать значение длин	использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
9.	Километр. Миллиметр	1	Тренировочные работы по учебнику и в тетради. Решение задачи разными способами. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ геометрического материала.	Умение применять полученные знания для решения учебно-познавательных и практических задач		Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
10.	Входная контрольная работа №1	1	Тренировочные работы по учебнику. Практическая работа по формированию умений измерять длину в миллиметрах, в	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самоорганизации

			сантиметрах и миллиметрах.			
11.	Ломаная	1	Работа с материалом для наблюдений. Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	Усвоить понятие: ломаная линия. Построение ломаной. Обозначение латинскими буквами	<i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование <i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
12.	Ломаная	1	Упражнения в чтении обозначений ломаной. Построение ломаной, ее обозначения. Сравнение ломаной с отрезком. Практическая работа в тетради. Тренировочные работы по учебнику.	Построение ломаной. Обозначение латинскими буквами		Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
13.	Ломаная. Самостоятельная работа	1	Практическая работа в тетради. Тренировочные работы по учебнику.	Построение ломаной.		
14.	Длина ломаной	1	Работа с материалом для наблюдений. Тренировочные работы по учебнику. Построение ломаной и вычисление ее длины. Самостоятельная практическая работа. Работа в парах.	Уметь вычислять длину ломаной		Воспитывать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
15.	Длина ломаной	1	Беседа. Работа с материалом для	Уметь вычислять		Развивать умение

			наблюдений. Тренировочные работы по учебнику. Построение ломаной и вычисление ее длины. Самостоятельная практическая работа.	длину ломаной		использовать математическую подготовку при решении практических задач
16.	Контрольная работа №2 по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	1	Выполнение заданий	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к саморегуляции
17.	Масса: килограмм, грамм	1	Беседа. Изучение новых единиц массы. Практическая отработка понятий соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	Понятие о массе предмета. Усвоение соотношений единиц массы		Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
18.	Масса: килограмм, грамм.	1	Беседа. Работа с материалом для наблюдений.	Измерение массы предметов.		Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
19.	Масса: килограмм, грамм	1	Тренировочные работы по учебнику. Работа с таблицей.	Соотношение единиц измерения массы		Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
20.	Масса: килограмм, грамм Математический диктант	1	Самостоятельная работа в тетрадях. Сравнение предметов. Практическая работа. Математический диктант	Соотношение единиц измерения массы		Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач

21.	Вместимость: литр	1	Беседа. Работа с материалом для наблюдений. Тренировочные работы по учебнику. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ геометрического материала. Самостоятельная работа с карточками.	Знакомство с единицей вместимости		Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
22.	Вместимость: литр.	1	Практические работы: измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов. Фронтальная работа: решение задач на смекалку.	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов		Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
23.	Вместимость: литр	1	Практические работы: измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов. Решение задач	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов		
24.	Сложение трёхзначных чисел	1	Устный счет. Беседа-повторение ранее изученного материала. Работа с материалом для наблюдений. Усвоение письменных и устных приемов вычислений. Тренировочные работы по учебнику.	Знакомство с письменным приёмом сложения	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
25.	Сложение трёхзначных чисел.	1	Устный счет. Беседа-повторение ранее изученного материала. Работа с материалом для	Усвоение алгоритма сложения		Воспитывать способность характеризовать

			наблюдений. Усвоение письменных и устных приемов вычислений. Тренировочные работы по учебнику.		математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке.	вать и оценивать собственные математические знания
26.	Сложение трёхзначных чисел Математический диктант	1	Решение примеров с комментированием. Тренировочные работы по учебнику: усвоение письменных и устных приемов вычислений. Работа с карточками. Анализ геометрического материала. Математический диктант	Усвоение алгоритма сложения		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
27.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Выполнение заданий		<i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование	Воспитывать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических

					<i>Регулятивные УУД</i>	ких знаний
28.	Сложение	1	Математический диктант. Тренировочные работы по учебнику: усвоение письменных и устных приемов вычислений. Фронтальная работа: решение задач на смекалку.	Закрепление алгоритма сложения	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Воспитывать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания
29.	Сложение. Вычитание трёхзначных чисел.	1	Поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач. Самостоятельная работа.	Знакомство с поразрядным вычитанием		Воспитывать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания
30.	Вычитание трёхзначных чисел. Самостоятельная работа	1	Устный счет. Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач. Упражнения для самостоятельной работы. Работа с карточками. Анализ геометрического материала.	Закрепление алгоритма вычитания трёхзначных чисел	<i>Познавательные УУД</i> Формировать способность к анализу Контролировать собственную деятельность	Воспитывать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания
31.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть №4	1	Выполнение заданий	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самоорганизации

32.	Вычитание.	1	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Отработка умений складывать и вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Усвоение письменного алгоритма вычитания, способов проверки	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i>	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
33	Вычитание	1	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Отработка умений складывать и вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Усвоение письменного алгоритма вычитания, способов проверки	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке.	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
	Вычитание. Математический диктант	1	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Отработка умений складывать и вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. Математический диктант	Усвоение письменного алгоритма вычитания, способов проверки: связи вычитания со сложением, прикидки		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
35	Сочетательное свойство сложения	1	Беседа. Работа с материалом для наблюдений. Изучение	Формулировать сочетательное свойство сложения	<i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания:	Формирование заинтересованности в

			сочетательного свойства сложения и его формулировка. Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач. Упражнения для самостоятельной работы.		<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат деятельности на уроке	расширении и углублении получаемых математических знаний
36	Сочетательное свойство сложения	1	Усвоение письменных и устных приемов вычислений. Тренировочные работы по учебнику. Решение задач разными способами. Работа с геометрическим материалом.	Формулировать сочетательное свойство сложения. Уметь применять сочетательное свойство сложения		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
37	Сочетательное свойство сложения	1	Тренировочные работы по учебнику. Решение задач разными способами. Работа с геометрическим материалом.	Формулировать сочетательное свойство сложения		
38	Сумма трёх и более слагаемых	1	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения без скобок.	Овладение рациональным способом вычислений. Проверка вычисления разными способами	<i>Познавательные УУД</i> Овладевать основными методами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение <i>Регулятивные УУД</i>	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
39	Сумма трёх и более	1	Тренировочные работы	Овладение		Формирован

	слагаемых		по учебнику. Решение задач разными способами. Составление задачи по краткой записи. Нахождение периметра четырехугольника. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	рациональным способом вычислений. Проверка вычисления разными способами	Осуществлять планирование, контроль, оценку учебных действий, определять наиболее эффективный способ достижения	ие заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
40	Сумма трёх и более слагаемых Самостоятельная работа	1	Тренировочные работы по учебнику. Решение задач разными способами. Составление задачи по краткой записи. Нахождение периметра четырехугольника. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Овладение рациональным способом вычислений. Формирование способности анализировать текст задачи	результата <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность слушать собеседника, вести диалог	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
41	Сочетательное свойство умножения	1	Устный счет. Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач разными способами. Составление задачи по краткой записи.	Формулировать сочетательное свойство умножения, использовать его при выполнении действий	<i>Познавательные УУД</i> Овладевать основными методами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение	Воспитывать способность к самоорганизванности
42	Сочетательное свойство умножения Математический диктант	1	Устный счет. Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач разными способами. Составление задачи по краткой записи. Математический диктант	Использовать сочетательное свойство при выполнении действий	<i>Регулятивные УУД</i> Осуществлять планирование, контроль,	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению

43	Контрольная работа №5 по теме «Свойства сложения и умножения»	1	Выполнение заданий		оценку учебных действий, определять наиболее эффективный способ	Воспитывать способность к самоорганизванности
44	Произведение трёх и более множителей	1	Использование изученных свойств: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения без скобок.	Использовать сочетательное свойство при выполнении действий	достижения результата <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность слушать собеседника, вести диалог	Воспитывать способность к самоорганизванности
45	Произведение трёх и более множителей	1	<i>Комментированное решение примеров. Составление выражения по тексту задачи. Тренировочные работы по учебнику и тетради.</i>	<i>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения</i>		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
46	Произведение трёх и более множителей	1	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Тренировочные работы	Овладение рациональным способом вычислений.	Определять наиболее эффективный способ достижения результата	Воспитывать способность к самоорганизванности
47	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление.	1	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых	Анализировать числовое выражение с целью определения	<i>Познавательные УУД</i> Овладевать основными методами	Воспитывать способность к самостоятел

			результатах на основании наблюдений. Тренировочные работы по учебнику.	порядка выполнения действий	познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение	ьному мышлению
48	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление.	1	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие. Тренировочные работы по учебнику	Вычислять значение числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила	<i>Регулятивные УУД</i> Осуществлять планирование, контроль, оценку учебных действий, определять наиболее эффективный способ достижения результата	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
49	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Математический диктант	1	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие. Тренировочные работы по учебнику. Математический диктант	Вычислять значение числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила	<i>Коммуникативные УУД</i> Готовность слушать собеседника, вести диалог	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
50	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. Использование зеркала для наглядного представления о	Воспроизводить способ построения точек, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических

			расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.	на бумаге в клетку	<i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической	ких знаний
51	Симметрия на клетчатой бумаге Самостоятельная работа	1	Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.	Воспроизводить способ построения точек, прямых, ломаных, многоугольников	речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i>	Формировать способность к самоорганизации
52	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии. Практическая работа	в, симметричных данным фигурам на бумаге в клетку	Работать по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	Анализ материала для наблюдений. Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Работа с рубрикой «Это важно знать». Тренировочные работы по учебнику.	Знакомство с порядком выполнения действий в выражениях без скобок	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i>	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	Решение выражений с комментированием. Тренировочные работы по учебнику.	Закрепление порядка выполнения действий в	Активное использование математической речи для	Формирование заинтересованности в

			Самостоятельное составление выражений, содержащих различные арифметические действия.	выражениях без скобок	решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке	расширении и углублении получаемых математических знаний
55	Контрольная работа №6 по теме "Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"	1	Выполнение заданий			Воспитывать способность к самоорганизванности
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Решение задач с использованием данных схем. Сравнение выражений. Работа с карточками. Коллективное заполнение таблицы	Закрепление порядка выполнения действий в выражениях без скобок	<i>Познавательные УУД</i> Развивать готовность работать в информационно й среде <i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества <i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие трудности, искать их	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («•» и «:»), не заключенными в скобки. Решение выражений с комментированием	Знакомство с порядком выполнения действий в выражениях со скобками		Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
58	Порядок выполнения	1	Определение порядка	Закрепление с		Формироват

	действий в выражениях со скобками Самостоятельная работа		выполнения действий в составных выражениях. Работа с рисунками. Нахождение частей сложного числового выражения. Решение выражений с комментированием	порядка выполнения действий в выражениях со скобками	причину и пути преодоления Адекватное оценивание деятельности на уроке, нахождение ошибок, анализ причин их появления	ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Решение выражений с комментированием. Самостоятельное составление выражений, содержащих различные арифметические действия	Закрепление с порядка выполнения действий в выражениях со скобками		Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Математический диктант	1	Решение выражений с комментированием. Самостоятельное составление выражений, содержащих различные арифметические действия. Математический диктант	Закрепление с порядка выполнения действий в выражениях со скобками		Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
61	Верные и неверные предложения (высказывания)	1	Анализ материала для наблюдений. Решение проблемной задачи: верные и неверные	Овладение основами логического мышления	Готовность слушать собеседника и вести учебный	Воспитыват ь способность к

			высказывания. Работа с рубрикой «Это важно знать». Тренировочные работы по учебнику.		диалог, активное использование математической речи для решения коммуникативных задач	самостоятельному мышлению
62	Верные и неверные предложения (высказывания) Самостоятельная работа	1	Тренировочные работы по учебнику. Обоснование принятых решений. Заполнение таблицы.	Овладение основами логического мышления		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
63	Итоговая контрольная работа за 2 четверть №7	1	Выполнение заданий	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
64	Верные и неверные предложения (высказывания)	1	Тренировочные работы по учебнику. Обоснование принятых решений. Заполнение таблицы	Овладение основами логического мышления	Готовность слушать собеседника и вести учебный диалог	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
65	Числовые равенства и неравенства	1	Анализ материала для наблюдений. Решение проблемной задачи: простейшие свойства равенств. Тренировочные работы.	Знакомство с числовыми равенствами и неравенствами как с примерами математических высказываний	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность

					решения <i>Коммуникативн ые УУД</i>	к саморазвити ю
66	Числовые равенства и неравенства	1	Тренировочные работы по учебнику. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств	Знакомство со свойствами числовых равенств	Активное использование математической речи для решения коммуникативн ых задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке	Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
67	Числовые равенства и неравенства	1	Тренировочные работы по учебнику. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств	Знакомство со свойствами числовых равенств		Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
68	Числовые равенства и неравенства Математический диктант	1	Тренировочные работы по учебнику. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. Математический диктант	Знакомство со свойствами числовых равенств		Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
69	Деление окружности на равные части	1	Практический способ деления круга и окружности на равные части. Тренировочные работы.	Овладение практическими навыками деления окружности на равные части	<i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативн ые УУД</i>	Формироват ь умение использоват ь полученные знания для решения практически х задач
70	Деление окружности	1	Анализ устного плана	Овладение		Формироват

	на равные части		решения задач. Самостоятельная работа. Тренировочные работы по учебнику и тетради. Комментированное решение задач.	практическими навыками деления окружности на равные части	Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование <i>Регулятивные УУД</i>	ь умение использовать полученные знания для решения практически х задач
71	Деление окружности на равные части	1	Анализ устного плана решения задач. Самостоятельная работа. Тренировочные работы по учебнику и тетради. Комментированное решение задач.	Овладение основами пространственного воображения и математической речи	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формироват ь умение использовать полученные знания для решения практически х задач
72	Умножение суммы на число	1		Знакомство с правилом умножения суммы на число и его использование при вычислениях	<i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Формировать мышления, способность к
73	Умножение суммы на число Самостоятельная работа	1	Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых для облегчения вычислений.			
74	Умножение суммы на число	1	Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения	Усвоение способа решения примеров вида 12×8	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i>	Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к

			вычислений.		Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i>	саморазвитию Воспитывать способность к самоорганизванности
75	Умножение на 10 и на 100	1	Выведение правил умножения на 10 и им 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения.	Знакомство с приёмом умножения на 10, 100		
76	Умножение на 10 и на 100 Самостоятельная работа	1	Практические работы по введению правил умножения на 10 и 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения.	Закрепление приёмов умножения на 10 и 100	Адекватное оценивание деятельности на уроке	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
77	Контрольная работа №8 по теме « Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства"»	1	Выполнение заданий	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
78	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	1	Применение способа умножения числа на данное число десятков или сотен.	Установление алгоритма умножения вида 50×9	<i>Познавательные УУД</i> Развивать готовность работать в информационно й среде	Воспитывать способность к самоорганизванности
79	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	1	Тренировочные работы по отработке способ умножения числа на данное число десятков или сотен. Решение	Закрепление алгоритма умножения вида: 50×9	<i>Коммуникативные УУД</i>	Формировать самостоятельность мышления,

			задач с помощью составления выражения.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества	готовность и способность к саморазвитию
80	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	1	Тренировочные работы по учебнику и тетради. Составление задачи по рисунку. Работа с карточками. Работа с геометрическим материалом.	Закрепление алгоритма умножения вида: 50×9	<i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
81	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ Самостоятельная работа	1	Тренировочные работы по учебнику и тетради. Составление задачи по рисунку. Работа с карточками. Работа с геометрическим материалом.	Закрепление алгоритма умножения вида: 50×9		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
82	Прямая	1	Анализ материала для наблюдения проблемной задачи. Формирование понятия бесконечной фигуры; принадлежности Пересечение прямой с лучом, с отрезком прямых.	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование	Формировать мышления, готовность и способность к саморазвитию
83	Прямая Математический диктант	1	<i>Работа с рубрикой. «Путешествие в прошлое».</i>			Воспитывать способность

			<i>Тренировочные работы по учебнику и тетради. Математический диктант</i>		математической речи для решения коммуникативных задач	к самостоятельному мышлению
84	Прямая	1	Анализ материала для наблюдения проблемной задачи. Перечислить частный случай пересекающихся перпендикулярности. Построение прямой, перпендикулярной другой, с помощью угольника и линейки. Построение перпендикулярной данной заданную точку.	Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи	<i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание на уроке	Формировать мышления, готовность и способность к саморазвитию
85	Умножение на однозначное число	1	Анализ материала для наблюдения проблемной задачи. Прием приема умножения трехзначного числа на однозначное.	Усвоение письменного приема умножения на однозначное число.	Контролировать свою деятельность. Проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также используя перестановку множителей. Осуществлять взаимопроверку	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
86	Умножение на однозначное число	1	Тренировочные упражнения по отработке письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.			Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
87	Умножение на	1	Рассмотрение разных			Воспитывать

	однозначное число		способов выполнения умножения. Тренировочные упражнения. Коллективное решение с комментированием примеров у доски.			ь способность к самостоятельному мышлению
88	Умножение на однозначное число	1	Тренировочные упражнения.		<i>Регулятивные УУД</i>	
89	Умножение на однозначное число Самостоятельная работа	1	Тренировочные упражнения по отработке письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. Отработка навыка построения симметричных отрезков.	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменный алгоритм умножения	Осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
90	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на однозначное число»	1	Выполнение заданий	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменный алгоритм умножения		Воспитывать способность к самоорганизванности
91	Умножение на однозначное число	1	Тренировочные упражнения по отработке письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.		Осуществлять взаимопроверку	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
92	Измерение времени	1	Работа с рисунком. Обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами	Овладение основами логического мышления, пространственно	<i>Познавательные УУД</i> Добывать новые знания: <i>извлекать</i>	Формировать самостоятельность мышления,

			времени. Оформление таблицы. Тренировочные упражнения.	го воображения и математической речи	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД</i> Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование <i>Регулятивные УУД</i>	готовность и способность к саморазвитию
93	Измерение времени	1	<i>Тренировочные упражнения с использованием модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</i>			
94	Измерение времени	1	Тренировочные работы по учебнику и тетради. Составление задачи по рисунку. Работа с карточками. Работа с геометрическим материалом.	Называть единицы времени. Определять время по часам с точностью до секунды	Определять цель деятельности на уроке, оценивать процесс и результат деятельности.	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
95	Измерение времени Математический диктант	1	Тренировочные работы по учебнику и тетради. Составление задачи по рисунку. Работа с карточками. Работа с геометрическим материалом. Математический диктант	Называть единицы времени. Определять время по часам с точностью до секунды		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
96	Деление на 10 и на 100	1	Применение правил деления на 10 и 100 как	Воспроизводить устные приёмы	Формирование навыков	Формировать

			результат наблюдения за компонентами действия деления	деления. Различать масштабы: 1:10, 10:1	сотрудничества Осуществление контроля и взаимоконтроля Развитие математической речи	самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
97	Деление на 10 и на 100 Самостоятельная работа	1	Практические работы по применению правил деления на 10 или 100 как результат наблюдения за компонентами действия деления.	Воспроизводить устные приёмы деления. Различать масштабы: 1:10, 10:1		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
98	Нахождение однозначного частного	1	Беседа. Анализ материала. Решение проблемной задачи. Разделение чисел в пределах 1000, когда однозначным числом.	Вычислять частное чисел способом проб	Контролировать свою деятельность Проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
99	Нахождение однозначного частного	1	Тренировочные работы по нахождению однозначного частного с использованием приема подбора.	Вычислять частное чисел способом проб	Осуществлять взаимопроверку Формирование навыков сотрудничества	Формировать мышления, готовность и способность к саморазвитию
100	Нахождение однозначного частного	1	Тренировочные работы.	Вычислять частное чисел способом проб		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению

						ьному мышлению
101	Итоговая работа за 3 четверть №10 . Тема "Умножение и деление чисел"	1	Выполнение заданий	Самостоятельно е выполнение заданий	Самоорганизаци я и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
102	Деление с остатком	1	Анализ материала для наблюд проблемной задачи. Р деления чисел в пределах 1000, когд однозначным числом.	Различать два вида без остатка. Моделировать способ деления с остатком	<i>Регулятивные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке	Формировать мышления, готовность и способность к саморазвитию
103	Деление с остатком	1	Тренировочные работы по нахождению однозначного с использованием приема подбора.	Различать два вида без остатка. Называть компоненты деления с остатком		Формировать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело д
104	Деление с остатком Самостоятельная работа	1	Тренировочные работы по нахождению однозначного с использованием приема подбора.	Различать два вида без остатка. Называть		Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
105	Деление с остатком	1	Тренировочные работы по нахождению однозначного с использованием приема подбора.	Различать два вида без остатка. Называть		Формировать способность преодолевать трудности и

106	Деление на однозначное число	1	Беседа. Анализ материала. Решение проблемной задачи. Использование остатком для обоснования а однозначное число.	компоненты деления с остатком		доводить начатое дело до конца
107	Деление на однозначное число Математический диктант	1	Повторение алгоритма деления на однозначное число. Тренировочные работы. Математический диктант	Вычислять частное чисел, используя письменный алгоритм деления	Контролировать собственную деятельность и проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
108	Деление на однозначное число	1	Тренировочные работы по Решение задачи разными способами. Выражения для решения задачи.			Формировать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца
109	Деление на однозначное число	1	Устный счет. Работа по учебнику и тетради. Тренировочные работы по учебнику и тетради.			
110	Деление на однозначное число Самостоятельная работа	1	Тренировочные работы по Решение задачи разными способами. Выражения для решения задачи.	алгоритм деления		<i>Регулятивные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения
111	Деление на однозначное число	1	Тренировочные работы по Решение задачи разными способами.		Вычислять частное чисел, используя письменный алгоритм деления	
112	Деление на однозначное число	1	Составление выражения для решения задачи.			
113	Умножение вида 23•	1	Тренировочные работы по	Вычислять		

	40		учебнику и тетради. Решение задачи разными способами. Составление выражения для решения задачи.	произведение чисел, используя письменные и устные приёмы вычислений	коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i> Адекватное оценивание деятельности на уроке	
114	Умножение вида 23•40 Самостоятельная работа	1				Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
115	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»	1	Выполнение заданий			Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
116	Умножение на двузначное число	1	Коррекция и самокоррекция знаний. Усвоение способа письменного умножения на двузначное число	Вычислять произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения	<i>Познавательные УУД</i> Владение анализом математической задачи <i>Коммуникативные УУД</i> Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
117	Умножение на двузначное число Математический диктант	1	Математический диктант для наблюдений. Решение проблемной задачи.	Вычислять произведение, чисел, используя письменный алгоритм умножения	<i>Регулятивные УУД</i> Осознавать возникшие	Воспитывать способность к самоорганизванности
118	Умножение на двузначное число	1	Устный счет. Р Тренировочные работы по учебнику и тетради.			

119	Умножение на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменные приемы умножения на двузначное число.	Вычислять произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения	трудности, искать их причину и пути преодоления	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
120	Умножение на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменные приемы умножения на двузначное число.	Вычислять произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения <i>Коммуникативные УУД</i>	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
121	Умножение на двузначное число Самостоятельная работа	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменные приемы умножения на двузначное число	Вычислять произведение чисел, используя письменный алгоритм умножения	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i>	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
122	Умножение на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменные приемы умножения на двузначное число	Овладение письменным и устным алгоритмом действий	Адекватное оценивание деятельности на уроке	Формировать способность преодолевать трудности и доводить

						начатое дело до конца
123	Деление на двузначное число	1	Анализ материала для наблюдений Решение проблемной задачи по учебнику и тетради.	Овладение письменным и устным алгоритмом действий		Воспитывать способность к самоорганизванности
124	Деление на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных приемов деления на двузначное число	Овладение письменным и устным алгоритмом действий	Контролировать собственную деятельность, проверять правильность вычислений на основе связи деления с умножением Развитие навыков сотрудничества	Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
125	Деление на двузначное число Математический диктант	1	Формирование алгоритма письменного деления. Комментированное решение примеров. Развитие устных и письменных приемов деления на двузначное число.	Овладение письменным и устным алгоритмом действий		Воспитыват ь способность к самостоятел ьному мышлению
126	Контрольная работа №12 по теме "Деление и умножение на двузначное число»	1	Выполнение заданий	Самостоятельно е выполнение заданий	Самоорганизаци я и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самоорганизванности
127	Деление на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных	Овладение письменным и устным алгоритмом	Контролировать собственную деятельность, проверять	Формироват ь способность преодолеват

			приемов деления на двузначное число	действий	правильность вычислений на основе связи деления с умножением	ь трудности и доводить начатое дело до конца
128	Деление на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных приемов деления на двузначное число	Овладение письменным и устным алгоритмом действий	Развитие навыков сотрудничества	Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю
129	Деление на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных приемов деления на двузначное число	Овладение письменным и устным алгоритмом действий	Развитие навыков сотрудничества Активное использование математической речи для решения коммуникативн ых задач	Формироват ь способность преодолеват ь трудности и доводить начатое дело до конца
130	Деление на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных приемов деления на двузначное число	Овладение письменным и устным алгоритмом действий		Формироват ь самостоятел ьность мышления, готовность и способность к саморазвити ю

131	Повторение по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных приёмов сложения и вычитания.	Овладение письменным и устным алгоритмом действий	Развитие навыков сотрудничества	Формировать самостоятельность мышления
132	Итоговая контрольная работа за год №13 (тестирование)	1	Выполнение заданий	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
133	Повторение по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»	1	Выполнение заданий	Овладение письменным и устным алгоритмом действий	<i>Познавательные УУД</i> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	
134	Повторение по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»	1	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности		
135	Решение задач изученных видов (резервный урок)	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных приёмов умножения и деления.	Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких способов решения	<i>Коммуникативные УУД</i> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные УУД</i>	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
136	Решение задач изученных видов	1	Выполнение заданий	Анализировать текст задачи,	Адекватное оценивание	

	(резервный урок)			планировать ход её решения	деятельности на уроке	
--	------------------	--	--	-------------------------------	--------------------------	--

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы уче б- ног о вре ме ни	Характеристика основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапред- метные	Личностные
1.	Десятичная система счисления	1	Понятие о десятичной системе записи чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 1000	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование	Формировани е заинтересова нности в расширении и углублении получаемых математическ их знаний Формировани е мотивации к обучению
2.	Десятичная система счисления	1	Повторение. Устный счет сотнями до тысячи. Названия трехзначных чисел и их запись цифрами. Тренировочные работы по учебнику.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 1000000	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формировани е заинтересова нности в расширении и углублении получаемых
3.	Десятичная система счисления	1	Знакомство с римскими числами и правилами записи чисел в римской системе счисления	Умение применять полученные знания для решения учебно- познавательны х и практических задач	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	

					(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	математических знаний Формирование мотивации к обучению
4.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Работа с материалом для наблюдений. Представление трёхзначного чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись чисел в пределах миллиона	Название классов и разрядов в записи многозначных чисел. Чтение и запись чисел в пределах миллиона		Формировать способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения
5.	Чтение и запись многозначных чисел	1				
6.	Чтение и запись многозначных чисел	1				
7.	Сравнение многозначных чисел.	1	Устный счет. Тренировочные работы по учебнику и в тетради. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Использование знаков < и > для записи результатов сравнения чисел.	Уметь сравнивать числа в пределах 1.000000	Определять цель деятельности на уроке, оценивать процесс и результат	Воспитывать готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование
8.	Сравнение многозначных чисел.	1				
9.	Сравнение многозначных чисел.	1				
10	Входная контрольная работа №1(административная)	1	Самостоятельное выполнение заданий		Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самоорганизации
11	Сложение многозначных чисел	1	Устный счет. Беседа-повторение ранее изученного материала. Работа с материалом для наблюдений. Усвоение письменных и устных приемов вычислений. Тренировочные работы по учебнику.	Знакомство с письменным приемом сложения	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач	Воспитывать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания
12	Сложение многозначных чисел	1		Усвоение алгоритма сложения		
13	Сложение многозначных чисел	1				

14	Вычитание многозначных чисел	1	Поразрядное вычитание в пределах 1000000 (письменные и устные приемы вычислений). Отработка умений вычитать многозначные числа.	Знакомство с приёмом поразрядного вычитания чисел	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач	Воспитывать готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование
15	Вычитание многозначных чисел	1		Усвоение приёма поразрядного вычитания чисел		
16	Вычитание многозначных чисел	1		Усвоение приёма поразрядного вычитания чисел		
17	Контрольная работа №2 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1				
18	Построение прямоугольников	1	Составление алгоритма действий. Работа в группах	Построение прямоугольника с данными длинами сторон на нелинованной бумаге. Построение квадрата	Составление алгоритма действий. Планирование действий. Самооценка. Оценивание работы группы	Воспитывать способность преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
19	Построение прямоугольников	1		Построение квадрата		
20	Скорость. Единицы измерения скорости.	1	Знакомство с понятием скорость с использованием приёма моделирование. Работа у доски. Самостоятельная работа по учебнику. Групповая работа	Усвоение понятия о скорости прямолинейного движения, единицы скорости.	Определять цель деятельности на уроке, оценивать процесс и результат деятельности. Активное использование математической речи для решения коммуникативных	Воспитывать готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование
21	Скорость. Единицы измерения скорости	1		Усвоение понятия о скорости прямолинейного движения, единицы скорости.		
22	Скорость. Вычисление скорости	1		Усвоение понятия о скорости прямолинейного движения, единицы скорости.		
23	Задачи на нахождение скорости.	1	Установление зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Работа по	Решение простых арифметических задач на	использование математической речи для решения коммуникативных	
24	Задачи на нахождение пути.	1		Решение простых арифметических задач на		

25	Задачи на нахождение времени.	1	учебнику. Моделирование условий задач	нахождение скорости, времени, расстояния по формулам	задач	
26	Проверочная работа №3 по теме «Задачи на движение»	1	Выполнение заданий	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самоорганизации
27	Координатный угол. Чтение координат данной точки	1	Практическая работа. Работа по учебнику	Усвоение понятия: координатный угол, оси координат, координатные точки	Составление алгоритма действий. Планирование действий. Самооценка.	Воспитание аккуратности при работе в тетради
28	Координатный угол. Построение точки с указанными координатами	1	Устные упражнения с использованием программного обеспечения. Работа по тетради			
29	Координатный угол	1				
30	Графики. Диаграммы	1	Практическая работа. Построение графика измерения температуры. Тренировка чтения графиков и диаграмм	Чтение и построение простейших графиков и диаграмм	Составление алгоритма действий. Планирование действий. Самооценка.	Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
31	Графики. Диаграммы	1				
32	Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Координатный угол»	1				
33	Переместительные свойства сложения и умножения	1	Беседа. Работа с материалом наблюдений.	Название и формулировка переместительных свойств	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в	
34	Переместительные	1	Повторение			

	свойства сложения и умножения		переместительного свойства сложения и умножения и его формулировка. Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач. Упражнения для самостоятельной работы.	сложения и умножения	разных формах Оценивать процесс и результат деятельности на уроке	Воспитывать готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование Воспитание аккуратности
35	Сочетательное свойство сложения и умножения	1	Работа с материалом для наблюдений. Повторение	Формулировка сочетательного свойства сложения и умножения.	Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование	при работе в тетради
36	Сочетательное свойство сложения и умножения	1	сочетательного свойства сложения и умножения и его формулировка. Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач. Упражнения для самостоятельной работы.	Умение применять сочетательное свойство сложения и умножения при решении	Оценивать процесс и результат деятельности на уроке	Воспитывать способность к самоорганизации, умению планировать учебную деятельность
37	Сочетательное свойство сложения и умножения	1	сочетательного свойства сложения и умножения и его формулировка. Коллективное решение примеров с комментированием. Решение задач. Упражнения для самостоятельной работы.	Умение применять сочетательное свойство сложения и умножения при решении	Оценивать процесс и результат деятельности на уроке	Воспитывать способность к самоорганизации, умению планировать учебную деятельность
38	Многогранник. Элементы многогранника	1	Практическая работа: показ элементов многогранника.	Усвоение понятия многогранник.	Готовность высказывать собственное суждение и давать им обоснование	Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
39	Многогранник	1	Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора. Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	Обозначение многогранника. Выделение многогранника из набора геометрических фигур	Развитие математической речи	Развивать умение использовать математическую подготовку при решении практических задач
40	Распределительные свойства умножения	1	Обобщение представлений о	Использование	Понимание и принятие учебной	Развивать умение

			распределительных свойствах умножения относительно сложения и вычитания. Использов. переменных в обобщенных записях этих свойств.	распределительного свойства при выполнении вычислений.	задачи, поиск и нахождение способов её решения. Самоорганизация и самоконтроль деятельности	использовать математическую подготовку при решении практических задач Воспитывать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
41	Распределительные свойства умножения	1				
42	Умножение на 1000, 10000.	1	Работа в группах: самостоятельное формулирование правил умножения на 1000, 10000 и 100 000. Выполнение тренировочных упражнений.	Закрепление приёма умножения на 1000, 10000	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения. Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и практические умения
43	Умножение на 1000, 10000.	1				
44	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Практическая работа: нахождение вершин, рёбер	Усвоение понятия: прямоугольный параллелепипед.	Сравнение единиц массы.	
45	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	прямоугольного параллелепипеда. Построение развёртки.	д.	Планирование, самоконтроль и оценивание учебных действий	Развивать умение использовать математическую
46	Тонна. Центнер.	1	Введение новых единиц массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массой: тонной и центнером.	Знакомство с единицами массы, установление зависимости		

47	Тонна. Центнер.	1	Решение задач	между единицами массы		подготовку при решении практических задач
48	Контрольная работа № 5 по теме «Свойства арифметических действий»	1	Выполнение заданий	Самостоятельное выполнение заданий	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Воспитывать способность к самоорганизации
49	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		Усвоение понятия: скорость удаления. Формирование умений моделировать условие задачи	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения Адекватное оценивание деятельности на уроке.	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
50	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях,			Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	Формирование умений моделировать условие задачи, анализировать задачу от данных и от вопроса		
	Пирамида	1	Практическая работа.	Усвоение	Формирование	Формирование

53	Пирамида	1	Работа с учебником и тетрадь.. Работа в парах	понятия о пирамиде как о пространственной фигуре. Изображение пирамиды на чертеже.	способности добывать новые знания, Оценивать процесс и результат деятельности на уроке	е заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
54	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	Моделирование. Решение задач на движение в противоположных направлениях,	Усвоение понятия о встречном движении, о скорости сближения		
55	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.		Самоорганизация и самоконтроль деятельности Оценивать процесс и результат деятельности на уроке Активное использование математической	Формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
56	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1			речи для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника, вести учебный диалог	Воспитание способности к самоорганизации, овладение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества
57	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Коллективное обсуждение письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.	Усвоение письменного алгоритма умножения		
58	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Выполнение тренировочных упражнений.			
59	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Умножение величины на данное однозначное число.			
60	Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие	1	Самоконтроль. Взаимопроверка			

						ва
61	Умножение многозначного числа на двузначное	1	Обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.	Усвоение письменного алгоритма умножения на двузначное число	Овладевать основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение Осуществлять планирование, контроль, оценку учебных действий	Воспитывать способность к самостоятель ному мышлению
62	Умножение многозначного числа на двузначное	1				Воспитывать способность к самоорганизо ванности
63	Умножение многозначного числа на двузначное	1				
64	Умножение многозначного числа на двузначное	1				
66	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов умножения.	Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.		Воспитывать способность к самостоятель ному мышлению
67	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Воспитывать аккуратность при работе в тетради
68	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1			Осуществлять планирование, контроль, оценку учебных действий, Готовность слушать собеседника, вести диалог	
69	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1			Воспитывать способность к самоорганизо ванности	
70	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1				
71	Конус. Элементы конуса.	1	Нахождение конуса	Усвоение	Готовность	Формировани

72	Конус. Развёртка конуса.	1	среди геометрических фигур. Нахождение вершины, основания, боковой поверхности. Изображение конуса. Работа с развёрткой	понятия о конусе.	слушать собеседника, вести диалог	е заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний
73	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приёмы умножения чисел»	1			Создание моделей с использованием знаково-символических средств	
74	Задачи на движение в одном направлении	1	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени	Понятие о движении двух тел в одном направлении из одной точки, из двух точек	Адекватное оценивание результатов деятельности Готовность слушать собеседника, вести диалог	Воспитание умений использовать математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач
75	Задачи на движение в одном направлении	1				
76	Задачи на движение в одном направлении	1				
77	Задачи на движение в одном направлении	1				
78	Истинные и ложные высказывания	1	Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если,то», «неверно,что». Таблицы истинности составных высказываний.	Усвоение понятия: высказывание. Определение истинности высказываний		Формировать способность к самоорганизации
79	Высказывания со словами «неверно, что...»	1				Формирование
80	Высказывания со словами «неверно, что...»	1				заинтересованности в расширении и углублении получаемых

			Обозначения			математическ их знаний
81	Составные высказывания	1	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Составлением таблицы логических возможностей	Образование составных высказываний с помощью логических связок, определение их истинности	Умение работать в информационном поле, представлять, анализировать данные	Формировани е заинтересо ванности в расширении и углублении получаемых математическ их знаний
82	Составные высказывания	1				
83	Составные высказывания	1				
84	Составные высказывания	1				
85	Задачи на перебор вариантов	1	Постановка проблемной задачи. Совместный поиск решения. Ознакомление с новым видом оформления решения. Решение практических задач способом перебора возможных вариантов. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.	Ознакомление с комбинаторны ми задачами, способом перебора возможных вариантов их решения, составление таблиц логических возможностей	Активное использование математической речи Выполнение учебных действий в разных формах	Формировани е заинтересо ванности в расширении и углублении получаемых математическ их знаний
86	Задачи на перебор вариантов	1				
87	Задачи на перебор вариантов	1				
88	Контрольная работа №8 по теме «Решение примеров и задач»	1				
89	Деление суммы на число	1	Обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его	Усвоение правила деления суммы на число, использование его при решении задач	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Воспитание готовности высказывать собственные суждения и давать им обоснование
90	Деление суммы на число	1				

			при решении конкретных задач.			
91	Деление на 1000, 10000	1	Применение правил деления на 1000 и 10000 как результат наблюдения за компонентами действия деления	Воспроизводит ь устные приёмы деления. Различать масштабы: 1:1000, 10000:1	Формирование навыков сотрудничества. Осуществление контроля и взаимоконтроля. Развитие математической речи	Формировать самостоятель ность мышления, готовность и способность к саморазвитию
92	Деление на 1000, 10000	1				
93	Деление на 1000, 10000	1				
94	Деление на 1000, 10000	1				
95	Цилиндр	1	Нахождение цилиндра среди геометрических фигур. Нахождение вершины, основания, боковой поверхности. Изображение цилиндра. Работа с развёрткой	Усвоение понятия цилиндра.	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Формировани е заинтересова нности в расширении и углублении получаемых математическ их знаний
96	Цилиндр	1				
97	Деление на однозначное число	1				
98	Деление на однозначное число	1	Повторение алгоритма деления на однозначное число. Тренировочные работы. Математический диктант	Вычислять частное чисел, используя письменный алгоритм деления	Контролировать собственную деятельность и проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления	Воспитывать способность к самостоятель ному мышлению
99	Итоговая контрольная работа №9 за 3 четверть по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000»	1				
100	Деление на двузначное число	1	Тренировочные упражнения по совершенствованию устных и письменных приемов деления на	Овладение письменным и устным алгоритмом действий		
101	Деление на двузначное число	1				
102	Деление на двузначное	1				

	число		двузначное число			
103	Деление на двузначное число	1	Формирование алгоритма письменного деления. Комментированное решение примеров. Развитие устных и письменных приемов деления на двузначное число.	Овладение письменным и устным алгоритмом действий	Контролировать собственную деятельность и проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
104	Деление на трёхзначное число	1				
105	Деление на трёхзначное число	1				
106	Деление на трёхзначное число	1				
107	Деление на трёхзначное число	1				
108	Контрольная работа №10 по теме «Деление многозначных чисел»	1				
109	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1	Практическая работа, работа с учебником и тетрадь. Взаимопроверка. Оценивание результата	Решение практических задач, связанных с делением отрезков на равные части	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения. Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Адекватное оценивание деятельности на уроке	Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
110	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1				
111	Решение уравнений вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Усвоение правил нахождения неизвестных компонентов арифметически х действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, делимого)		Формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию
112	Решение уравнений вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$	1				
113	Решение уравнений вида $x-5=7$, $x:5=15$	1				
114	Решение уравнений вида $x-5=7$, $x:5=15$	1				

115	Угол и его обозначение	1	Постановка проблемной задачи. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами. Практическая работа: Сравнение углов по их градусным мерам.	Изображение угла и его обозначение.	Контролировать свою деятельность, Осуществлять взаимопроверку Формирование навыков сотрудничества	Воспитывать способность к самостоятельному мышлению	
116	Комбинированная контрольная работа №11	1					
117	Виды углов	1	Классификация углов по их величинах в градусах. Практическая работа. Взаимопроверка	Классификация углов: острый, прямой, тупой			Воспитывать способность к самостоятельному мышлению
118	Виды углов	1					
119	Решение уравнений вида: $8 + x=16, 8 \cdot x=16$	1	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x=16, 8 \cdot x=16, 8 - x=2, 8 : x=2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий	Усвоение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач Адекватное оценивание деятельности на уроке	Формировать мышления, готовность и способность к саморазвитию	
120	Решение уравнений вида: $8 + x=16, 8 \cdot x=16$	1				Формировать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело до	
121	Решение уравнений вида: $8 - x=2, 8 : x=2$	1					
122	Решение уравнений вида: $8 - x=2, 8 : x=2$	1				Формировать способность преодолевать трудности и доводить	
123	Контрольная работа №12 по теме «Решение	1					

	уравнений»					начатое дело до конца
124	Виды треугольников	1	Классификация треугольников: Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертежных инструментов.	Умение различать треугольники по видам углов, по длинам сторон.	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач	Воспитание готовности высказывать собственные суждения и давать им обоснование
125	Виды треугольников <i>Самостоятельная работа по теме «Виды углов и треугольников»</i>	1				
126	Точное и приближённое значение величины	1	Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена. Вычисление ошибок, допущенных при измерениях.	Усвоение понятия о приближённых значениях величины. Запись результатов измерения с использованием знака	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Воспитание готовности высказывать собственные суждения и давать им обоснование
127	Точное и приближённое значение величины	1				
128	Построение отрезка, равного данному	1	Обсуждение и решение проблемной задачи. Работа в парах. Взаимоконтроль.	Умение строить данному с помощью		Формировать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца
129	Построение отрезка, равного данному. <i>Самостоятельная работа по теме «Геометрические построения»</i>	1				
130	Решение составных задач	1				
131	Итоговая контрольная работа №13	1				
132	Решение составных задач					
133	Решение составных задач					

134- 136	Резервные уроки		Повторение изученного за год материала			
-------------	-----------------	--	---	--	--	--

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для контроля за освоением программного материала используются письменные текущие и итоговые контрольные работы из сборника Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2010 – 304с.:– (Оценка знаний).

Критерии оценивания

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и построениям заданным параметрам.

Недочёты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п.. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

В конце каждого учебного года проводится комбинированная письменная контрольная работа и комплексная работа на межпредметной основе.

В конце 1 класса проводится комплексная контрольная работа (1 час) и итоговая контрольная работа (1 час), во 2-4 классах на проведение контрольных работ в каждом классе отводится по 14 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные средства обучения:

- Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
- Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
- Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
- Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
- Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Рудницкая В.Н. Программа "Математика". – М.: Вентана – Граф, 2011.

2. Дидактические пособия:

- Математика. Зачётные работы: 1 класс /М.И. Кузнецова- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 5000 примеров по математике: счёт в пределах 10: 1 класс /М.И. Кузнецова- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 2518 задач по математике./ М.: АСТ «Астрель», 2009.
- Беденко М. Б. Самостоятельные и контрольные работы по математике/ М.: «ВАКО», 2008 г.
- Рудницкая В.Н. Математика. Устные вычисления./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2009.
- Кочурова Е. Э. Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова – М.: Вентана- Граф, 2013.

2. Методические материалы для учителя:

- Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: методика обучения/ В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана - Граф, 2010.
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2010 – 304с.:– (Оценка знаний)
- Итоговая комплексная работа — Логинова О.Б, Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. -М.: Просвещение 2010.

4. Раздаточный материал и оборудование.

№ п/п	Название	Вид	Количество
1.	Касса счетных материалов	1. Веер. Цифры от 1 до 20. 2. Геометрические фигуры.	25 шт.
2.	Комплект таблиц	Десятки. Единицы Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Сочетательное свойство сложения. Связь между компонентами и результатом. Многоугольники. Ломанная Точка. Линия (прямая, кривая, отрезок) Измерение и вычерчивание отрезка. Сантиметр. Дециметр. Составляй и решай задачи Больше, меньше, столько же. Компоненты сложения Компоненты вычитания. Таблица сложения с переходом через десяток. Состав чисел от одного до десяти. Ряд чисел от одного до десяти. Разностное сравнение. Числа от одиннадцати до двадцати. Игра «Веселый счет» Приемы табличного вычитания в пределах 20. Приемы табличного сложения в пределах 20. Состав чисел второго десятка. Конкретный смысл действия умножение. Название чисел при умножении.	

		Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Единицы длины миллиметр, метр. Приемы умножения 1 и 0 на любое число. Название чисел при вычитании. Связь между компонентами и результатом вычитания. Таблица сложения в пределах 20 Таблица сложения Составляй и решай задачи. Задача.	
--	--	--	--

Технические средства обучения.

№ п/п	Комплект аппаратуры, необходимый для организации занятий	Комплект учебного оборудования, указанного в «Перечне типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для 1 класса»	Аудиовизуальные средства обучения
1	Проектор		
2	Компьютер	Компьютерные диски	Фонохрестоматия для начальной школы
3	Принтер лазерный		
4	Магнитная доска		
5	Колонки		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия, находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- додстраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).