

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7
г.Балашова Саратовской области»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2009.-с.10-16.

Структура программы

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса;

Планируемые результаты обучающихся на конец 2-го класса.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с

русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру

школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных

классах является формирование *элементарной коммуникативной*

компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как

способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого

иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге

типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено

на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей

младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной

(чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-

трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием

компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Запланировано 7 устных форм контроля и 2 письменные контрольные работы.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в

структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на

следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком

как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —

побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

68 часов.

1. Знакомство (18 часов)

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква **Aa**.

Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква **Bb**.

Введение счета от 5 до 10. Буква **Cc**.

Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква **Dd**.

Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква **Ee**.

Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква **Ff**.

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**.

Знакомство в театре. Буква **Hh**.

Новый ученик. Глаголы умственного восприятия. Буква **Ii**.

Конкурс на лучшего артиста. Модальный глагол **can**. Буква **Jj**.

Что умеют делать одноклассники. Буква **Kk**.

Школьные принадлежности. Буква **Ll**.

Животные в зоопарке. Буква **Mm**.

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**.

Цвета. Буква **Oo**.

Рассказ о себе. Буква **Pp**.

Семья. Буква **Qq**.

2. Я и моя семья (14 часов)

Моя семья. Буква **R r**

Мой питомец. Буква **S s**

Домашние животные. Буква **T t**

Зоопарк. Буква **U u**

Ферма Джона. Буква **V v**

Фермер Джон. Буква **W w**.

Буква **X x**

Названия спортивных игр. Буква **У у**

Виды спорта. Буква **Z z**

Спортивные увлечения. Письмо от Трикки

Артисты театра.

Повторение.

Контроль говорения.

Проектная работа.

3. Мир моих увлечений (22 часа)

Где живут любимые герои?

Праздник алфавита

Место жительства. Составление рассказа.

Заблудившийся малыш. Составление диалогов.

Что делает клоун Том каждый день? Аудирование.

Качественные прилагательные.

Чтение буквы **И** в закрытом слоге.

Контроль говорения. Описание артистов. Чтение буквы **Аа** в закрытом слоге

Мой любимый артист. Глаголы действия.

Притяжательный падеж.

Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ее** в закрытом слоге и буквосочетания **еу**.

Новые артисты. Чтение буквосочетания **ск**

Контроль аудирования. Друзья Роки.

Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге.

На уроке. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th**

Артикли.

Контроль чтения Мой друг. Чтение букв **Uu, Yu**.

Личные местоимения.

Спортивный праздник. Чтение буквы **Ее** и буквосочетания **ее**

Участники спортивного праздника. Чтение.

Контрольная работа. Тест.

Конкурс загадок. Проектная работа «Спорт в моей жизни»

4. Я и мои друзья (14 часов)

Любимые животные. Чтение букв **Ее** (в конце)

Описание героев. Контроль аудирования.

Гастроли театра. Чтение буквы **Yu** в конце слова

Новый артист театра. Чтение буквы **Аа**

Контроль говорения. Рассказ о себе.

Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений

Спряжение глагола **to be**. Чтение буквы **Oo**.

Интервью. Чтение буквы **Uu**

Контроль чтения.

Необычное животное. Составление рассказа.

Повторение.

Проектная работа. Мой друг.

Контрольная работа. Тест.

Обобщение за год.

Учебно-методический план.

№	тема	кол-во часов	из них устн. контр.	из них письм. контр.	из них проекты
1	Знакомство.	18ч	-		-
2	Я и моя семья.	14ч	1		1
3	Мир моих увлечений.	22ч	3	1	1
4	Я и мои друзья	14ч	3	1	1
Всего 68 часов					

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2009г.
6. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

Тематическое планирование для 2 класса

№		Тема	Тип урока	Элементы содержания			Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
п/п	тема			лексика	грамматика	фонетика		

1. Знакомство (18 ч)

1	1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone	Good morning. Hello! What is your name? My name is...		- поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию перечисления; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
2	2	Знакомство. Буква А а	Урок закрепления знаний/ устный опрос	Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann	Who are you? I am...	Aa [eɪ] [æ]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения	
3	3	Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква В в	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/	Счет от 1 до 5. How old	How old are you? I am...	Bb [b]	- вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения	

			беседа, фронтальная работа					
4	4	Введение счета от 5 до 10. Буква C c	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city	Where do you live? I live in...	Cc [s] [k]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - вести счет от 1 до 10	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию перечисления; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
5	5	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква D d	Комбинированный Устный опрос	Jump, skip, run, swim, fly, sit	I can...	Dd [d]	Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию	
6	6	Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква E e	Комбинированный Устный опрос	Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10	Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D	- расспрашивать собеседника, задавая вопросы	
7	7	Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква F f	Комбинированный Фронтальная работа	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run	Can you...? Yes, I can. No, I cannot	Ff [f]	- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону»)	
8	8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква G g	Комбинированный Фронтальная работа	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe	I can... I cannot... He can... He cannot...	Gg [g] [dʒ]	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;	

9	9	Знакомство в театре. Буква H h	Урок закрепление знаний Устный опрос Парная работа	He, hat, hello, horse	What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can...	Hh [h]	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказывать о собеседнике, используя модели	
10	10	Новый ученик. Буква I i	Комбинирова нный Устный опрос	Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is	I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ii [aɪ] [ɪ]	-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; -вести счет от 1 до 10	
11	11	Конкурс на лучшего артиста. Буква J j	Комбинирова нный Фронтальная работа Составление монологов	Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish	I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Jj [dʒ] Буквы A - F	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы	
12	12	Что умеют делать одноклассники. Буква K k	Закрепление знаний Устный опрос	Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10	I can... Can you...?	Kk [k]	-составлять рассказ используя иллюстрации; - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	
13	13	Школьные	Урок	Bag, pen, pencil,	I have got...	Ll	- понимать	

		принадлежности. Буква L l	изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа	box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish	Take...,please.	[l]	содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели	
14	14	Животные в зоопарке. Буква M m	Комбинирова нный Фронтальный опрос	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear. Счет от 1 до 10	I have got... He can...	Mm [m]	- понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -вести счет от 1 до 10	-участвовать в элементарном диалоге, распрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию перечисления; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
15	15	Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква N n	Комбинирова нный/диалоги Устный опрос	Animals. School things. Colours.	Неопределенный артикуль. I have got...	Nn [n]	-вести диалог в магазине; - составлять предложения, используя грамматические модели;	
16	16	Цвета. Счет от 1 до 10. Буква O o	Урок изучения и первичного закрепления новых	Colours. Счет от 1 до 10.	He is... I am...	Oo [əu] [ɒ]	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические	

			знаний/ введение лексики/ фронтальная работа				модели; - вести диалог «Интервью»	
17	17	Рассказ о себе. Буква P p	Комбинирова нный/составл ение рассказа/ Устный опрос	Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit	My name is... I am... I can(not)... I have got...	Pp [p]	-рассказывать о себе, используя грамматические модели; -составлять сообщение по картинкам	-участвовать в элементарном диалоге, распрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию перечисления; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
18	18	Семья. Буква Q q	Закрепление знаний Устный опрос	Family members. School things.	I have got... Take a ..., please.	Qq [kw]	-рассказать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can	

2. Я и моя семья (14ч)

19	1		Моя семья. Буква R r	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/	Family members. Colours. Numbers 1 – 10	I have got... I have not got...	Rr [r]	-понимать небольшое простое сообщение; - составлять рассказ о семье	-распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; -участвовать в
----	---	--	-------------------------	--	---	------------------------------------	-----------	---	---

					фронтальная работа				используя грамматические модели	элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
20	2			Мой питомец. Буква S s	Комбинированный Монологи Устный опрос	Pets. Family members	Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Ss [s] [z]	-составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - в письменной форме кратко отвечать на
21	3			Домашние животные. Буква T t	Комбинированный Фронтальный опрос	Colours. Pets. Animals	Let's play! Have you got...?	Tt [t] Буквы K, P, D, G, B	- составлять предложения используя конструкцию Let's ...! ; - составлять вопросы по грамматической модели; - составлять рассказ о домашнем животном	вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -читать изучаемые слова по транскрипции - узнавать простые словообразовательные элементы;
22	4			Зоопарк. Буква U u	Закрепление знаний Устный опрос	Animals. Numbers	Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Uu [ju:] [ʌ] Ss [s] [z] [ɪz]	- составлять предложения используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «В зоопарке»	- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
23	5			Ферма Джона. Диалогические	Закрепление знаний	Domestic animals. Numbers.	Множественное число.	Vv [v]	- понимать небольшие простые	

				конструкции Буква V v	диалоги Устный опрос	Family members	Have you got...? I have got...		сообщения (с опорой на иллюстрацию); -образовывать множественное число имен существительных; -вести диалог «Животные на ферме»; -составлять рассказ о семье
24	6			Фермер Джон. Описание человека Буква W w	Закрепление знаний Устный опрос	Domestic animals. Family members Numbers.	Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got...	Ww [w]	-составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита
25	7			Буква X x	Комбинированный Фронтальный опрос	Numbers. Animals. Pets	He (she) has got...	Xx [ks] [gz]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;
26	8			Названия спортивных игр. Буква Y y	Урок изучения и первичного закрепления	Play volleyball (football, basketball, tennis,	I can play... He (she) can play... Can you play...?	Yy [aɪ]	-составлять рассказ с опорой на иллюстрации;

					новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	hockey, chess)		[ɪ]	-расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы	
27	9			Виды спорта. Буква Z z	Закрепление знаний Устный опрос	Ride a bicycle, skip, ski, skate. Sport games	Let's play... I can... Can you...? He (she) can...	Zz [z]	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «Интервью»	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
28	10			Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	Комбинированный Устный и письменный опрос	Sports, games	Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Буквы английского алфавита	-составлять письмо, используя грамматические модели; -вести диалог «Спортивные увлечения»; -составлять предложения с конструкцией Let's play...	
29	11			Артисты театра Повторение алфавита	Закрепление знаний Устный и письменный опрос	Глаголы действия	Изученные ранее грамматические модели	Буквы английского алфавита	-составлять письмо, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
30	12			Повторение	Закрепление знаний	Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации				
31	13			Контроль говоряния «Моя семья»	Проверка и оценка знаний					

32	14			Проектная работа «Мой питомец»	Проверка и оценка знаний					Защитить мини-проект	
----	----	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

3. Мир моих увлечений (22ч)

33	1			Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live	I live in the forest.	Буквы английского алфавита	-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); -рассказывать о месте жительства	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника.
34	2			Праздник алфавита	Закрепление знаний	Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буква, исполнять изученные песни			-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	
35	3			Место жительства. Составление рассказа	Комбинированный Монологи/устный опрос	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals	I live in the house. He lives in the forest.	[l], [f], [b], [d], [m], [k]	-составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели; -соотнести буквы и звуки	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -уточнять написание слова по словарю учебника.
36	4			Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций	Комбинированный Диалоги/устный опрос	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals	A fox lives in the house.	[s], [p], [v], [n], [t], [z]	-вести диалог «Место жительства»; -соотнести буквы и звуки	
37	5			Что делает клоун Том каждый день? Аудирование	Комбинированный Фронтальная работа		He swims	Ii [ɪ]	-понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге	

38	6			Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Big, slim, happy, sad	He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not.	Ii Ss	Составлять монологические высказывания с конструкцией He is... ; Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки; Читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге)	
39	7			Контроль говорения Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге	Проверка и оценка знаний	Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing	Is he..? No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing.	Aa	-понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; -вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов; -отвечать на вопросы; читать слова с буквой Aa в закрытом слоге.	
40	8			Мой любимый артист. Глаголы действия.	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Глаголы действия. Качественные прилагательные.	Множественное число. Порядок слов.	[ɪ], [h], [t], [r], [w]	-составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать слова с буквой Aa и Ii в	

									закрытом слоге; -образовывать множественное число имен существительных; -читать текст и дополнять его соответствующей информацией.	
41	9			Притяжательный падеж.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	School things. Pets. Colours.	Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink.	[h], [ɪ]	-уметь составлять предложения по образцу, - читать слова со звуками {i,h,i}	
42	10			Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу	Комбинированный Монологи /устный опрос	Numbers, Colours, Animals.	He is... He is not... He can... Множественное число. Словосочетания	Ее еу	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	
43	11			Новые артисты. Чтение буквосочетания ck	Комбинированный Аудирование/ чтение/ устный опрос	I think, black, Nick, Rick, Tricky	I think...	ck	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять предложения с конструкцией I	

									think; - читать слова с буквосочетанием ск; - соотносить вопросы и ответы	
44	12			Контроль аудирования Друзья Рокки	Проверка и оценка знаний	Лексика, используемая при описании животных	Is he..? Can he..? Порядок слов в предложении	[eɪ], [e], [ɪ], [s], [k], [z]	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного); -читать слова, распределяя их по звуком; -составлять предложения из отдельных слов	
45	13			Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Лексика раздела	Isn't Can't Hasn't	Oo	Рассказать о героях, используя грамматические модели; - читать слова с буквой Oo в закрытом слоге; - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию; - читать предложения и исправлять ошибки в них.	
46	14			На уроке. Чтение буквы Xx и буквосочетания th	Комбинированный Чтение/диалоги/ Устный опрос	Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия	Повелительное наклонение	Xx, [th]	Вести диалог с собеседником (давать задания) - читать слова с буквой Xx и	

									буквосочетанием th ; -подбирать предложения к картинкам	
47	15			Артикли	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock	Определенный и неопределенный артикли	[h], [r], [eɪ], [w], [g]	Читать текст и дополнять его соответствующей информацией; -соотносить вопросы и краткие ответы; -понимать простые сообщения	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию перечисления; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
48	16			Контроль чтения Мой друг. Чтение букв Uu Yu	Проверка и оценка знаний	Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum	Утвердительные и отрицательные предложения	[eks], [s], [ɪ]	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ о друге по грамматическом моделям; -читать слова с буквами Uu , Yu	
49	17			Личные местоимения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная	I, he, she, we, you, they Colours	Личные местоимения The duck is grey.	[eks], [t]	Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; -соотносить предложения и картинки; -называть цвета	

					работа				животных; -вписывать пропущенные буквы в слова	
50	18			Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Skate, ride, a bicycle, ski	Can you...? He can swim	Ее [ɪ:] [e] Ее [ɪ:]	Понимать смысл небольшого сообщения; -читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее; -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели; -составлять текст из отдельных предложений	
51	19			Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при описании животных	I like the dog. The dog is funny. Притяжательный падеж.	[ɪ:], [e], [h]	Описывать животных, -читать вслух слова, словосочетания и предложения; -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале	
52	20			Контрольная работа Тест	Урок контроля и оценки знаний учащихся тест				Применять лексико- грамматические знания на практике	
53	21			Конкурс загадок	Закрепление знаний/ Фронтальная работа	Лексика раздела	He is... He lives... He can...	транскрипции	Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) - составлять монологические	

									высказывания (загадки о животных) -соотносить предложения и картинки -читать слова по транскрипции	
54	22			Проектная работа «Спорт в моей жизни»	Урок контроля и оценки знаний учащихся Защита проектов				Защитить проект	

Я и моя друзья (14 ч)

55	1			Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтение фронтальная работа	animals	I like cats Множественное число	Ii [aɪ], [ɪ] Правила чтения окончания множественного числа имен существительных	Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных; -читать слова с буквами Ее и Ii	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
56	2			Описание героев. Контроль аудирования	Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа.	Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad	Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad.		Понимать содержание простого сообщения - понимать содержание небольших текстов -рассказывать об артистах по образцу	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
57	3			Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	Урок изучения и первичного закрепления новых	Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry,	I like the fox. I think the fox is funny.	Уу	составлять монологические высказывания по	- составлять краткую характеристику

					знаний/ говорение фронтальная работа	brave, shy, big	Are you big? Yes, I am. No, I'm not.		образцу -вести диалог -читать вслух и понимать содержание текста	персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
58	4			Новый артист театра. Чтение буквы Aa	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	Утвердительные и отрицательные предложения	Aa	Понимать содержание простого сообщения -участвовать в элементарном этикетном диалоге -читать слова с буквой Aa -понимать содержание простого текста(описание животного)	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку; при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам
59	5			Контроль говорения Рассказ о себе	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Уметь рассказывать о себе	
60	6			Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five	He (she, they) can... Can you...well? Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель -составлять вопросы по образцу	

									<p>-понимать содержание простого текста</p> <p>-составлять предложения, располагая слова в правильном порядке</p> <p>-вставлять в слова пропущенные буквы</p>	
61	7			<p>Спряжение глагола to be</p> <p>Чтение буквы Oo</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказывания фронтальная работа</p>	<p>Лексика раздела</p>	<p>I am</p> <p>You are</p> <p>He (she, it) is</p> <p>We are</p> <p>They are</p>	Oo	<p>Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям</p> <p>-читать слова с буквой Oo</p> <p>-соотносить вопросы и краткие ответы</p> <p>Составлять предложения с am, is, are</p>	
62	8			<p>Интервью.</p> <p>Чтение буквы Uu</p>	<p>Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа</p>	<p>Лексика, используемая при описании людей и животных</p>	<p>Утвердительные и отрицательные предложения</p>	Открытый и закрытый слоги	<p>Понимать содержание простого сообщения</p> <p>-читать слова с буквой Uu</p> <p>-понимать содержание простого текста</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями</p>	

									действий	
63	9			Контроль чтения	Урок контроля и оценки знаний учащихся				-читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий	
64	10			Необычное животное Составление рассказа.	Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа	Лексика, используемая при описании людей и животных			Понимать содержание небольших сообщений -читать слова с открытыми и закрытыми слогами -понимать содержание простого текста -составлять рассказ-описание животного, используя модели	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -соблюдать интонацию перечисления; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
65	11			Повторение	Урок закрепления знаний	Лексика по всем разделам	Грамматические модели		Прочитать сообщение -рассказать историю -составить рассказ по картинке -расспросить одноклассника	
66	12			Проектная работа Мой друг	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Защитить проект	
67	13			Контрольная работа Тест	Урок контроля и оценки знаний учащихся				Применять лексико-грамматические	

									знания на практике	
68	14			Обобщение за год	Систематизация и обобщение учебного материала	Лексика по всем разделам	Грамматические модели			

3 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО II поколения), примерной программы основного общего образования по английскому языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для **3 классов** общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2009.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	18ч	1	1	1
2	Счастливые «зеленые» уроки	14ч	1	1	1
3	Поговорим о новом друге	22ч	1	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14ч	1	1	1
Итого		68ч	4	4	4

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тематика общения

Тема	Количество часов
Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
Проект «Меню».	1
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.	9
Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3
Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
Любимое время года. Занятия в разное время года.	5
Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”.	9
Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.	9
Проект “Happy Birthday to You!”	1
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская	12

сказка “Uffo and His Friends”.	
Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5
Проект “Let’s Write a Letter!”	1

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Добро пожаловать в Зеленую школу!

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

Счастливые «зеленые» уроки

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

Поговорим о новом друге

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

Рассказываем истории и пишем письма друзьям

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;
- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;

- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: -er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor , film).

4.3. Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глаго-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

1. знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

2. уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Средства контроля

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление

1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я)	Обобщающее повторение изученного во 2 классе	Комбинированный	Звуки. Интонация всех типов предложений Гласные а, и, о в открытом и закрытом слогах	To read, to go, welcome, a school, together	Настоящее простое время to be, have (has got), can (can't). Притяжательные местоимения (my, his, her). Числительные 1-10	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	коммуникативные- построение речевого высказывания, актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков, построение диалога по образцу.
2		Знакомство. Приветствие	Комбинированный	Звуки. Интонация всех типов предложений Гласные е, и в открытом и закрытом слогах	Three, please, to count	Настоящее простое время to be, have (has got), can (can't). Повелительные	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет)	коммуникативные, построение речевого высказывания, совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи, неподготовленный диалог.

						предложения	делать) - обращаться с просьбой	
3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я)	Любимый учитель	Комбинирова нный	Звуки. Интонация всех типов предложений, гласные в открытом и закрытом словах		Настоящее простое время: построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	коммуникативные, построение речевого высказывания, Present Simple в устной речи. составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.
4		Поведение праздничным столом	Комбинирова нный	Звуки. Словесное и фразовое ударение Буквосочетани е ag	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Настоящее простое время построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	коммуникативные, построение речевого высказывания, введение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы), составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.

5		Моя любимая еда	Комбинированный		<p>Реплики-клише, соответствующие этикету:</p> <p>Do you like...?</p> <p>Would you like (some) ...? –</p> <p>Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself!</p>	Настоящее простое время построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение)</p> <p>- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. ar</p>	коммуникативные, построение речевого высказывания, актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков, построение диалога по образцу.
6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я)	Правила этикета при приеме гостей	Комбинированный	<p>Звуки.</p> <p>Словесное и фразовое ударение</p> <p>Буквосочетания of</p>	<p>to play,</p> <p>to dance,</p> <p>to visit,</p> <p>to meet</p> <p>неопределенное местоимение some с названиями продуктов</p>	<p>Утвердительные предложения в Present Simple:</p> <p>I like to</p> <p>He likes to</p>	<p>- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)</p> <p>- рассказать о том, что любишь делать</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)</p> <p>- понять речь учителя и</p>	коммуникативные, построение речевого высказывания, актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков, построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.

							<p>одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. or</p>	
7		Овощи. Введение новой лексики.	Комбинированный		<p>a potato, a nut,</p> <p>a tomato, corn,</p> <p>an apple, a carrot, a cabbage</p>		<p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. построение диалога по образцу.</p>
8		Фрукты. Введение лексики	Комбинированный	<p>Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений</p>	<p>a lot of, write, honey, jam,</p> <p>I am sorry,</p> <p>I don't like</p>	<p>Настоящее простое время построение общих вопросов с does и краткие ответы на них</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов.</p>

				Словесное фразовое ударение			опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	неподготовленный диалог.
9	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я)	Любимая еда друзей	Комбинированный	Согласные звуки Буквосочетание wh Словесное фразовое ударение	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить	коммуникативные, построение речевого высказывания. введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. воспроизведение стихотворения «Little mice»

					рассказ		
10	Мой завтрак	Комбинированный	Гласные звуки Буквосочетания er, ir Словесное фразовое ударение	a girl, her, a bird	Настоящее простое время построение специальных вопросов Вопросительные слова: What? When? Where? Who?	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?) - читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir - восстановить предложения из слов	коммуникативные, построение речевого высказывания. построение специальных вопросов с настоящим простым временем. монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».

11	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Обед в школьной столовой	Комбинированный	<p>Гласные звуки</p> <p>Буквосочетания er, ir, or, ar</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</p>		<p>настоящее простое время</p> <p>построение общих и специальных вопросов</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил)</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг</p> <p>- рассказать о герое сказки</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. неподготовленный диалог.</p>
12		Угощение для друзей	Комбинированный	<p>Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck</p>		<p>Present Simple:</p> <p>He likes to ...</p> <p>Личные местоимения</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)</p> <p>- рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет)</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование навыков монологической речи. монологическое высказывание по теме: «Мой друг»</p>

							<p>делать, где живет)</p> <p>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</p>	
13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Дни недели	Комбинированный		<p>Названия дней недели</p> <p>Here you are!</p> <p>You are welcome!</p>		<p>- рассказать о своих занятиях в разные дни недели</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».</p>
14		Домашний питомец	Комбинированный	Буквосочетания ea	<p>meat</p> <p>ice cream</p> <p>to drink</p> <p>to eat</p>	<p>Утвердительные, отрицательные предложения в настоящем простом времени</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя)</p> <p>- рассказать о</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. построение монолога по образцу.</p>

							питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	
15		Поведение в магазине	Комбинирова нный		to buy a shop a lemon a banana	Present Simple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочетани я: прилагат. + сущ.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониман.	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.
16	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Повторение	Проверочный					коммуникативные. Проверка умений учащихся в
17		Контроль лексико- грамматических навыков и	Обобщающий					аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках

		речевых умений						
18		Проект «Меню для самого лучшего ученика»	Комбинированный				Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	коммуникативные, построение речевого высказывания. активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. составление небольшого меню(письменно).
19 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я)	Правила поведения за столом	Комбинированный		May I have (some) ...? teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	коммуникативные- построение речевого высказывания. совершенствование фонетических навыков. диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»
		Завтрак нашей	Комбинированный	Гласные звуки	For breakfast,	Настоящее простое время	- расспрашивать собеседника о том,	коммуникативные- построение речевого

20 \2	семьи	нный	Буквосочетани е ea	healthy, bread, a head, an elephant	построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	что он любит есть - вести диалог- расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	высказывания. построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. построение диалога по образцу.
21 \3	Правила этикета при угощении друзей	Комбинирова нный			Словосочетани я: прилагат. + сущ.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения	коммуникативные- построение речевого высказывания. выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. воспроизведение диалога.
22 \4	Здоровый образ жизни	Комбинирова нный	Согласные звуки Буквосочетани я sh, ch	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердительно х и отрицательных предложениях	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым	коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста. диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».

							<p>-ответить на вопросы доктора Хелса</p> <p>-написать: краткие советы о здоровье</p>	
23 \5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я)	Отдых на пикнике	Комбинированный	Буквосочетания ea, ee	much, many, a lot of	Местоимения much, many, a lot of	<p>- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике)</p> <p>- написать рассказ о своем любимом животном</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. грамматический тест: must, mustn't</p>
24 \6		Свободное время	Комбинированный	Буквосочетания oo Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количественные числительные от 1 до 20 Мн. число имен существительных	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца</p> <p>- читать текст с полным пониманием</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».</p>

							(восстановить его, заменив рисунки словами)	
25 \7		Мои друзья	Комбинированный	Буквосочетания wh, ea, th		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. написание рекламного объявления.
26 \8		Любимые занятия по выходным	Комбинированный		With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Настоящее простое время построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».

							том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	
27 \9		Мои любимые праздники	Комбинированный	Звуки Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey			-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). пересказ текста.
28 \10		Рождество и Новый год	Комбинированный		Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents		-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта-Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas!”

								письмо Санта – Клаусу.
29 \11	Социально-культурная сфера (Праздники)	Рождественские подарки	Комбинированный			Настоящее простое время краткие ответы на общие вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу 	коммуникативные, построение речевого высказывания. обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.
30 \12		Контроль чтения	Проверочный					коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
31 \13		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Обобщающий					

32 \14		Проект «Игрушка для новогодней елки»	Комбинирова нный				Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков письменной речи. составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».
33 \1	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Мой новый друг	Комбинирова нный		a fairy tale, a роem, often	Настоящее простое время	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	коммуникативные, построение речевого высказывания. обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. совершенствование навыков вопросно- ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.
34 \2		Мой друг	Комбинирова нный	Гласные звуки Интонац. модели всех типов	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную	коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование фонетических навыков.

				предложений	come; small	Present Simple	наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	построение диалога по образцу.
35 \3	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Любимое время года	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. ea, ee Интонац. модели всех типов предложений	Spring, summer, autumn, winter, yellow	Present Simple	-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога воспроизведение стихотворения.

36 4		Каникулы	Комбинированный	Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye		<p>-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года</p> <p>- читать текст с полным пониманием</p> <p>-восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова</p> <p>-написать о своих занятиях в разное время года</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания. построение диалога по образцу.</p> <p>Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».</p>
37 5		Месяцы и времена года	Комбинированный		Season, holiday(s) Названия месяцев		<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки)</p> <p>-расспросить одноклассника о любимом времени года</p> <p>-заполнить таблицы по образцу</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени</p>

38 \6	Социально-культурная сфера (Праздники)	Порядковые числительные	Комбинированный		Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	коммуникативные, построение речевого высказывания. построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».
39 \7		Праздник Дня рождения	Комбинированный	Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100 Даты	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения	коммуникативные, построение речевого высказывания. построение диалога по образцу. Написание дат. воспроизведение стихотворения
40 \8		Мои любимые игрушки	Комбинированный	Гласные звуки Систематизация: звукобуквенные	Puzzle, a scooter, a player, a doll,	I'd like = I would like	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в	коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант:

				х отношения	a ball, a teddy bear, roller skates		требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	порядковые числительные от 1 до 100. Монологическое высказывание по теме: «подарок».
41\9		Подарки ко Дню рождени	Комбинирова нный		To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)	Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present Simple	-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения	коммуникативные, построение речевого высказывания. тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. диалог по ситуации: «День рождения»

42 \10	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	На почте	Комбинированный	Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Утвердительные предложения в Present Simple	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. составление монолога, используя новую лексику.
43 \11		Правила написания письма	Комбинированный		To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa		-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».

44 \12		Написание письма и адреса	Комбинированный		a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы.
45 \13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Мой День рождения	Комбинированный			Притяжательный падеж существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	коммуникативные, построение речевого высказывания. чтение текста с полным пониманием основного содержания. выразить своё мнение о прочитанной сказке.

46 \14	Любимые праздники	Комбинированный	Гласные звуки Интонац. модели всех типов предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. монолог об авторе письма.
47 \15	Письмо другу	Комбинированный		Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)	Настоящее простое время построение общих и специальных вопросов (повторение)	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. письмо зарубежному другу.
	Мои любимые занятия	Комбинированный			Настоящее простое время построение специальных	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с	коммуникативные, построение речевого высказывания.

48 \16						вопросов Вопрос к подлежащему	полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. монолог о сказочном герое.
49 \17	Социально-культурная сфера (Праздники)	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	Комбинированный			Все типы предложений в настоящем простом времени	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)	коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. монолог о любом герое.

50 \18	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Проверочный					коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
51 \19	Проект «Открытка ко дню рождения»	Обобщающий					коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
52 \20	Защита проекта «Открытка ко дню рождения»	Комбинированный				-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

53 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Части тела	Комбинированный	Гласные звуки Интонац. модели всех типов предложений	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	коммуникативные, построение речевого высказывания. тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. воспроизведение стихотворения
54 \2		Понятие времени	Комбинированный	Гласные звуки	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту	коммуникативные, построение речевого высказывания. выразительное чтение вслух диалога. составить описание об одном из ученике лесной школы.

55 \3		Часы	Комбинированный			Present Simple: построение специальных и общих вопросов Вопрос к подлежащему	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.
56 \4	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Часы	Комбинированный		What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple (повторение)	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	коммуникативные, построение речевого высказывания. актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. построение диалога по образцу.
57 \5		Распорядок дня	Комбинированный		Excuse me a m, p m, usually	Место наречия <i>usually</i> в предложении	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит	коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи.

							по воскресеньям в семье в указанное время	монологическое высказывание по теме: «Время»
58 \6		Мой режим	Комбинированный	Гласные звуки Словесное фразовое ударение	to look to look like to look at	Настоящее простое время построение специальных и общих вопросов (повторение)	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	коммуникативные, построение речевого высказывания. развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики.. письмо о каникулах другу.
59 \7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма»	Мой рабочий день	Комбинированный			Все типы предложений в настоящем простом времени	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы	коммуникативные, построение речевого высказывания. совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Монол. высказывание по теме: «Части тела» Диалог по ситуации: «В

							бюро находок».
60 \8	Режим моего друга	Комбинированный				<p>-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини</p> <p>-читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке)</p> <p>-составить вопросы</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.</p> <p>монолог о себе.</p>
61 \9	В деревне	Комбинированный		<p>a man – men</p> <p>a woman - women</p> <p>a child-children</p> <p>a mouse-mice</p>	<p>Настоящее простое время (повторение)</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)</p> <p>-рассказать о распорядке дня Тайни</p> <p>-прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,</p>
	В деревне	Комбинированный					коммуникативные:

62 \10		Друзья	нный				<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)</p> <p>-расспросить одноклассника о его увлечениях</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать, что делают герои в указанное время</p>	грамматический тест: множественное число существительных (исключения).
63 \11	Социально-бытовая сфера (Моя семья Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16	Друзья	Комбинированный			<p>Словосочетания</p> <p><i>прилаг. + сущ.;</i></p> <p><i>числит. + прилаг.</i></p> <p><i>+сущ.</i></p> <p>(повторение)</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать о своем друге</p>	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста.</p> <p>составление монолога о друге по образцу.</p>

64 \12		Повторение лексического и грамматического материала	Комбинированный			Настоящее простое время (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - описать девочек, изображенных на рисунке - читать текст с полным пониманием - составить вопросы 	<p>коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>чтение вслух абзацев текста, составление вопросов.</p> <p>монолог об одном из сказочных героев.</p>
65 \13		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Проверочный					<p>коммуникативные:</p> <p>проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>
66 \14	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел	Проект «Письмо другу»	Обобщающий					<p>коммуникативные:</p> <p>проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.</p>

4 класс	67 \15	Итоговое обобщение.	Контроль УУД					коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
	68 \16	Защита проекта «Письмо другу»	Комбинированный				-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце	коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

Пояснительная записка
К тематическому планированию для УМК “Spotlight”.

Авторы Д. Дули, В. Эванс, Н.И Быковой и М.Д. Поспеловой
Для 4 класса

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы — 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2012. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным

УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Цель рабочей программы

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Цели и задачи

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное содержание

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает:

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи в 4 классе

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление

- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Владение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;

- 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2. совершенствовать умения и навыки письма;
- 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» — 95-100 баллов

«4» — 80-94 балла

«3» — 61-79 баллов

«2» — 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Снова вместе!	5
1.	Семья и друзья!	8
2.	Распорядок дня!	7
3.	Еда и напитки!	8
4.	В зоопарке!	8
5.	Где ты был вчера?	8
6.	Расскажи сказку!	8
7.	Памятные дни!	8

Все модули (за исключением Вводного) имеют одинаковую структуру:

Уроки 1-3 – введение и отработка нового материала

Урок 4 – закрепление материала посредством разучивания песенок и рифмовок, а также выполнения занимательных заданий

Урок 5 – работа над сказкой «Златовласка и три медведя» (по главам)

Урок 6 – работа над материалом о культуре и жизни англоговорящих стран

Урок 7 – обобщающее повторение

Урок 8 – контроль

Урок 8 (модуль 8) – итоговая контрольная работа

Содержание учебного курса

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Распорядок дня!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Еда и напитки!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи сказку!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Памятные дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Путешествие!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 152 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 99 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 168 с
6. CD к учебнику

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 144 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с

Тематическое планирование 4 класс

Кол-во часов в разделе теме	№ урока в теме	№ урока	Элементы содержания (тема урока) с практической частью			Требования к результатам обучения. Отрабатываемые УУД и формируемые ключевые компетенции.		Используемые на уроке педагогич. технологии	Деятельность обучающихся (уровни усвоения учебного материала)
			к/р	л/р	пр/р	Отрабатываемые УУД	Формируемые ключевые компетенций		
5	1	1	Тема: Снова вместе. Повторение фраз знакомства. Диалогическая речь.			Общеучебные; ценностно-смысловые.	Учебно-познавательные; коммуникативные	Интерактивные игры в обучении языку; обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	2	Тема: Снова вместе. Аудирование с полным пониманием и развитие диалогической речи			Коммуникативные; познавательные.	Учебно-познавательные; информационные	Информационные технологии;	Второй уровень (воспроизведение)

	3	3	Тема: Снова вместе. Чтение с полным пониманием, обучение работы с формами.	Личностные; регулятивные.	Ценностно-смысловые; Информационные; общекультурные	Операционные технологии	Третий уровень (применение)
	4	4	Тема: Снова вместе! Активизация изученной лексики.	Регулятивные; познавательные.	Учебно-познавательные; общепредметные	Личностно-ориентированный подход	Третий уровень (применение)
	5	5	Тема: Снова вместе! Активизация лексики в диалогической речи.	Регулятивные; коммуникативные.	Предметные; Компетенции личностного совершенствования	Обучение в сотрудничестве	Четвертый уровень (творческая деятельность)
8	1	6	Тема: Семья и друзья! Знакомство с модулем, семантизация лексики.	Личностные; регулятивные	Ценностно-смысловая; Социально - трудовая	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	7	Тема: Семья и друзья! Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Познавательные	Общепредметные; информационные	Прикладные технологии	Второй уровень (воспроизведение)
	3	8	Тема: Семья и друзья! Семантизация лексики. Первичное закрепление лексических упражнений. Словарный диктант.	Регулятивные	Предметные; учебно-познавательные	Операционные технологии; обучение в сотрудничестве	Третий уровень (применение)

	4	9	Тема: Семья и друзья! Диалогическая речь по картинкам – сравнение.	Познавательные; Коммуникативные	Коммуникативная; общепредметные	Эвристические технологии; технология саморазвития	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	5	10	Тема: Семья и друзья! Числительные – десятки, песня. Слова – имитация звуков.	Общеучебные	Ценностно-смысловая; учебно-познавательные	Информационные технологии; компенсирующее обучение	Второй уровень (воспроизведение)
	6	11	Тема: Семья и друзья! Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение и постановка.	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	7	12	Тема: Семья и друзья! Страноведение – страны и столицы	Познавательные	Общекультурная; учебно-познавательная	Операционные технологии; информационные технологии	Третий уровень (применение)
	8	13	Тема: Семья и друзья! Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Тест №1	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)
7	1	14	Тема: Распорядок дня! Знакомство с модулем, семантизация лексики, первичное закрепление.	Личностные; регулятивные	Ценностно-смысловая; Социально - трудовая	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)

	2	15	Тема: Распорядок дня! Профессии. Чтение с полным пониманием.	Познавательные	Общепредметные; информационные	Операционные технологии	Второй уровень (воспроизведение)
	3	16	Тема: Распорядок дня! Лексико - грамматические упражнения на употребление врем. выражений. Настоящее простое время - повторение	Регулятивные	Ценностно – смысловая; предметные	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)
	4	17	Тема: Распорядок дня! Глагол «приходится», песня. Активизация числительных в диалогической речи.	Коммуникативные	Информационные; коммуникативные	Обучение в сотрудничестве	Второй уровень (воспроизведение)
	5	18	Тема: Распорядок дня! Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение с полным пониманием и постановка.	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	6	19	Тема: Распорядок дня! Страноведение. Чтение с полным пониманием, лексические упражнения по тексту	Познавательные	Общекультурная; учебно- познавательная	Информационные технологии	Третий уровень (применение)
	7	20	Тема: Распорядок дня! Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Тест №2	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)

8	1	21	Тема: Еда и напитки! Знакомство с модулем, семантизация лексики, первичное закрепление	Личностные; регулятивные	Ценностно- смысловая; Социально - трудова	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	22	Тема: Еда и напитки! Диалогическая речь с использованием разговорного английского. Исчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	Коммуникативны е	Информационные; коммуникативные	Обучение в сотрудничестве	Второй уровень (воспроизведение)
	3	23	Тема: Еда и напитки! Меры измерения веществ. Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков диалогической речи.	Коммуникативны е	Информационные; коммуникативные	Обучение в сотрудничестве	Второй уровень (воспроизведение)
	4	24	Тема: Еда и напитки! Активизация изученной лексики. Словарный диктант.	Регулятивные	Предметные; учебно- познавательные	Компенсирующее обучение	Третий уровень (применение)
	5	25	Тема: Еда и напитки! Пьеса «Златовласка и Три медведя» чтение с полным пониманием и постановка.	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	6	26	Тема: Еда и напитки! Страноведение. Английский пудинг.	Познавательные	Общекультурная; учебно- познавательная	Личностно- ориентирующие технологии; информационные технологии	Третий уровень (применение)

	7	27	Тема: Еда и напитки! Аудирование с полным пониманием, упражнения по тексту	Регулятивные; коммуникативны е	Коммуникативные; информационные	Операционные технологии	Третий уровень (применение)
	8	28	Тема: Еда и напитки! Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Тест №3	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)
8	1	29	Тема: В зоопарке! Знакомство с модулем. Песня – семантизация лексики. Животные	Познавательные	Языковая; учебно- познавательные	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	30	Тема: В зоопарке! Аудирование и чтение с детальным пониманием. Настоящее простое - настоящее длительное	Личностные; регулятивные	Речевая; языковая; информационная	Технология саморазвития	Второй уровень (воспроизведение)
	3	31	Тема: В зоопарке! Степени сравнения прилагательных. Чтение с детальным пониманием, упражнения по тексту	Познавательные	Общепредметные; информационные	Операционные технологии	Третий уровень (применение)
	4	32	Тема: В зоопарке! Диалогическая речь о животных	Коммуникативны е	Коммуникативная; компенсаторная	Компенсирующее обучение	Четвертый уровень (творческая деятельность)

	5	33	Тема: В зоопарке! Модальные глаголы. Проверочная работа.	Регулятивные	Ценностно- смысловая	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)
	6	34	Тема: В зоопарке! Пьеса «Златовласка и Три медведя» чтение с полным пониманием и постановка	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	7	35	Тема: В зоопарке! Страноведение. Заповедник в Австралии	Познавательные	Общекультурная; учебно- познавательная	Информационные технологии	Третий уровень (применение)
	8	36	Тема: В зоопарке! Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Тест №4	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)
8	1	37	Тема: Где ты был вчера? Знакомство с модулем, семантизация лексики. Порядковые числительные. Первичное закрепление	Познавательные	Языковая; учебно- познавательные	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	38	Тема: Где ты был вчера? Семантизация лексики. Первичное закрепление. Глагол «быть» в прошедшем времени, грамматические упражнения	Познавательные	Языковая; учебно- познавательные	Информационные технологии	Первый уровень (опознание)

	3	39	Тема: Где ты был вчера? Правила чтения. прилагательные. Развитие навыков чтения и упражнения по тексту.	Познавательные	Общепредметные; информационные	Технология продуктивного чтения	Второй уровень (воспроизведение)
	4	40	Тема: Где ты был вчера? Активизация временных выражений. Поздравительные открытки.	Личностные; познавательные	социокультурная; речевая	Интерактивные игры в обучении языку	Второй уровень (воспроизведение)
	5	41	Тема: Где ты был вчера? Семантизация лексики. Первичное закрепление.	Познавательные	Языковая; учебно- познавательные	Информационные технологии	Третий уровень (применение)
	6	42	Тема: Где ты был вчера? Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение с полным пониманием и постановка.	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	7	43	Тема: Где ты был вчера? Страноведение. Дни рождения.	Регулятивные; коммуникативны е	коммуникативные; общекультурная	Технологии саморазвития	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	8	44	Тема: Где ты был вчера? Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Тест №5	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)

8	1	45	Тема: Расскажи сказку! Знакомство с модулем. Развитие навыков чтения и аудирования. Прошедшее время правильных глаголов.	Познавательные	Языковая; учебно-познавательные; информационная	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	46	Тема: Расскажи сказку! Правила чтения. Вопросительные предложения в прошедшем времени.	Познавательные	Речевая; языковая; коммуникативная	Операционные технологии	Первый уровень (опознание)
	3	47	Тема: Расскажи сказку. Прошедшее время. Первичное закрепление. Чтение.	Регулятивные	Речевая; языковая; общепредметные	Интерактивные игры в обучении языку	Второй уровень (воспроизведение)
	4	48	Тема: Расскажи сказку. Аудирование. Семантизация лексики. Первичное закрепление.	Регулятивные; коммуникативные	Речевая; языковая; информационная; коммуникативная	Информационные технологии	Второй уровень (воспроизведение)
	5	49	Тема: Расскажи сказку. Важные даты в истории страны.	Личностные; познавательные	Социокультурная; речевая; информационная	Информационные технологии, технология саморазвития	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	6	50	Тема: Расскажи сказку Аудирование с полным пониманием. Семантизация лексики. Первичное закрепление.	Регулятивные; коммуникативные	Речевая; языковая; информационная; коммуникативная	Информационные технологии; обучение в сотрудничестве	Третий уровень (применение)

	7	51	Тема: Расскажи сказку Пьеса «Златовласка и Три медведя». Чтение с полным пониманием и постановка.	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	8	52	Тема: Расскажи сказку Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Тест №6	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)
8	1	53	Тема: Памятные дни Знакомство с модулем. Семантизация лексики. Первичное закрепление	Познавательные	Языковая; учебно-познавательные	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	54	Тема: Памятные дни Лучшее время. Аудирование, чтение с полным пониманием. Прошедшее время неправильных глаголов, упражнения	Регулятивные	Речевая; языковая; предметные; информационная	Интерактивные игры в обучении языку; информационные технологии	Второй уровень (воспроизведение)
	3	55	Тема: Памятные дни Правила чтения. Грамматические упражнения. Развитие навыков чтения. Семантизация лексики.	Познавательные	Речевая; языковая; коммуникативная	Компенсирующее обучение	Второй уровень (воспроизведение)
	4	56	Тема: Памятные дни Развитие лексико-грамматических навыков. Словарный диктант	Регулятивные	Учебно-познавательная	Операционные технологии	Второй уровень (воспроизведение)

	5	57	Тема: Памятные дни Музыка настроения	Личностные; коммуникативные	Ценностно- смысловая; коммуникативная	Обучение в сотрудничестве	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	6	58	Тема: Памятные дни Пьеса «Златовласка и Три медведя» чтение с полным пониманием, постановка.	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	7	59	Тема: Памятные дни Страноведение. Парк Элтон Тауэрс, чтение с общим пониманием.	Познавательные; коммуникативные	коммуникативные; общекультурная	Технология саморазвития	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	8	60	Тема: Памятные дни Повторение и закрепление лексико-грамматических навыков. Тест №7	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)
8	1	61	Тема: Путешествие Семантизация лексики. Первичное закрепление.	Познавательные	Языковая; учебно- познавательные	Обучение в сотрудничестве	Первый уровень (опознание)
	2	62	Тема: Путешествие Едем отдыхать. Чтение с полным пониманием.	Познавательные	Речевая; языковая; коммуникативная	Операционные технологии	Второй уровень (воспроизведение)

	3	63	Тема: Путешествие Структура «собираться что-то делать», грамматические упражнения	Регулятивные	Речевая; языковая; предметные	Интерактивные игры в обучении языку;	Второй уровень (воспроизведение)
	4	64	Тема: Путешествие Развитие навыков чтения. Семантизация лексики. Первичное закрепление	Познавательные	Речевая; языковая; коммуникативная	Операционные технологии	Третий уровень (применение)
	5	65	Тема: Путешествие Развитие навыков письма – личное письмо - сообщение новостей	Регулятивные; коммуникативны е	Коммуникативная; компенсаторная	Личностно- ориентирующие технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	6	66	Тема: Путешествие Пьеса «Златовласка и три медведя» чтение с полным пониманием и постановка.	Личностные	коммуникативная; предметные	Эвристические технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	7	67	Тема: Путешествие Страноведение. Отдых во Флориде и в России	Познавательные; коммуникативны е	коммуникативные; общекультурная	Технология саморазвития; личностно- ориентирующие технологии	Четвертый уровень (творческая деятельность)
	8	68	Тема: Путешествие Повторение и закрепление лексики - грамматических навыков. Тест №8	Регулятивные	Компетенции личностного совершенствования	Прикладные технологии	Третий уровень (применение)