

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
г.Балашова Саратовской области»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОС «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**(научн. рук. Н.Ф. Виноградова)**

**1 – 4 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Программы «Русский язык» для 1-4 класса, авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.П.Кузнецова, изд. Вентана-Граф, авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) – 2012 г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* - предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* - изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В авторскую программу изменения не внесены.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени *Структура курса*. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели. 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемка), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе - 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2- 4 классах - по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс

#### *Слово и предложение*

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### *Фонетика*

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### *Чтение*

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов.

Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Письмо*

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

*Орфография и пунктуация*

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложений.

*Развитие речи*

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

## **2 класс**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

*Фонетика и графика (10 ч)*

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*Орфоэпия (3).*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Слово и предложение (6 ч)*

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

*Состав слова (морфемика) (19 ч)*

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Лексика (22 ч)*

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*«Развитие речи» (34 ч)*

*Устная речь*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

*Письменная речь*

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Повторение (5 ч)*

Резервные уроки (11 ч)

### **3 класс**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

*Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).*

*Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).*

*Синтаксис (18 ч)*

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

*Морфология (37 ч)*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

*«Развитие речи» (30 ч)*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

*Резервные уроки (25 ч)*

#### **4 класс**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)*

*Фонетика и графика (1 ч).*

.Повторение изученного на основе фонетического анализа слова .

*Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение с словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Состав слова (морфемика) (1ч).*

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

*Морфология. (36 ч.)*

Повторение основных признаков частей речи, на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч).

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

*Синтаксис(16 ч)*

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание (7 ч).

Сложное предложение (5ч).

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

*«Развитие речи»- (29ч)*

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

*Резервные уроки (35 ч)*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные	Метапредметные ( <i>регулятивные, коммуникативные, познавательные</i> )  Личностные
1.	<u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей.	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.	способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
3	Введение понятия «слово»	Составление рассказа по картинкам. Введение	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства	принимать и сохранять учебную задачу;

		<p>понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов.</p>	<p>и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по теме;</li> <li>- выполнять режим дня</li> <li>- ориентация на образец и правило выполнения действий;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> <li>- оценка;</li> </ul>
4	<p>Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении</p>	<p>Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.</p>	<p>Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями. Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Проводить параллельные и непараллельные линии</p>	<p>ориентация на образец и правило выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- умение действовать по образцу;</li> <li>- правильно сидеть за партой, столом и пользоваться письменными принадлежностями</li> </ul>
5	<p>Отработка понятия «слово».</p>	<p>Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.</p>	<p>-обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»</p>	<p>положительное отношение к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий,</li> <li>выявление сходства и различия в объектах;</li> </ul>
6	<p>Деление предложений на слова</p>	<p>Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.</p>	<p>-соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости.</p>	<p>проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений</li> </ul>
7	<p>Сравнение звуков</p>			

8	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	-анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	-развитие зрительного восприятия; -организация рабочего места;
10	Знакомство с рабочей строкой.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуovalы	ориентация на образец и правило выполнения действий;
11	Сравнение слов по звуковой структуре	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства;
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение слов по звуковой структуре.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов.	- проводить звуковой анализ слов; -подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного	формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

		Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	пространства;	
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	Знать звуковой анализ слов. Сравнить слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л']	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
14	Развитие свободы движения руки.	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;
15	Отработка умения ориентироваться в пространстве рабочей строки	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	проводить сравнение; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	-различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава. - прописывать на рабочей	- оценка -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

			строке элементов букв.	
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
18	Знакомство с буквой <b>Я,я</b>	Звуковой анализ слов «якорь», «маяк», «Аня». Выбор слов со звуком [я] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда	Знать звуковой анализ слова «рой», «яхта», «якорь» Уметь выделять звук [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Уметь обозначать звук [й'] и [а].	- контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я,я»	Тренировка в написании букв.	Писать букву <b>а</b> . называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
20	Закрепление правил обозначения звука [а ] буквами	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Я, я</b> ». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Я, я</b> ». -Писать букву <b>Яя</b>	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
21	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>О, о</b> ».	Тренировка в написании букв « <b>О,о</b> ». Сопоставление строчных букв « <b>а -о</b> ». Выбор и запись недостающей буквы.	-писать букву « <b>О,о</b> ». - сопоставлять строчные буквы « <b>а -о</b> ». -записывать недостающие буквы	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
22	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ё, ё</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ё, ё</b> ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ё, ё</b> ». -писать букву <b>Ёё</b> -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию

23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	Звуковой анализ слова «ёжик». Буква "ё" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]. Звуковой анализ слова «ёлка» (для сильных детей).	<b>Знать</b> звуковой анализ слова «зной», «ёлка», «ёжик» <b>Уметь</b> выделять звук [й]. Звуковой анализ слова «ёлка». <b>Уметь</b> обозначать звук [й'] и [о]. <b>Уметь</b> составлять слова из заданных звуков.	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию
24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	Звуковой анализ слов. азгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	-характеризовать звуки русского языка;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у»	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
27	Закрепление правил	Письмо изученных букв.	Знать правило обозначения	ориентация на образец и правило

	обозначение звуков [й], [у] буквами	Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	звуков -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов	выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;
28	Знакомство с буквой «Э,э»	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников)	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «экран», «эхо».	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
29	Письмо буквы «Э, э».	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	писать букву «Э, э» - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение; - классификация

			-писать букву «Е,е»	
31	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;
32	Письмо строчной буквы «ы».	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
33	Знакомство с буквой «И, и»	Звуковой анализ слов «ирис», «рис». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Знать звуковой анализ слов «ирис», «рис». Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	ориентация на образец и правило выполнения действий; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
34	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;

			гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме	
35	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	-Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотнести печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез, анализ; -классификация предметов по заданному признаку; - задавать вопросы;
37	Письмо заглавной и строчной буквы «М,	Поэлементный анализ заглавной и строчной	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы	принимать и сохранять учебную задачу;

	<i>м».</i>	буквы « <b>М, м</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	« <b>М, м</b> ». -писать <i>Мм, слоги и слова</i> . -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
38	Знакомство с буквой « <b>Н, н</b> »	Звуковой анализ слов «нос», «небо». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «нос», «небо». <b>Уметь</b> читать слоги, слова, предложения.	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
39	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Н, н</b> » и « <b>Ю, ю</b> ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы « <b>Н, н</b> » и « <b>Ю, ю</b> ». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги,	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция
40	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». -писать Р р	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

				сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
41	Письмо слогов, слов.	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги,	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л» -писать Лл. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Л, л» и «М, м». -дифференцировать букв «л»-«м», «л» - «р» при записи слов;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и».	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
44	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании букв.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
45	Письмо слогов, слов.	.Тренировка в написании изученных букв.	- -устанавливать соответствия печатных и письменных	выделять и формулировать познавательную цель с помощью

		Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.	учителя; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
46	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	- -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция
47	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
48	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

		слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	-преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	-контроль и коррекция;
49	Сопоставление звуков <b>к</b> и <b>г</b> по звонкости-глухости	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей.	находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)
50	Дифференциация букв <b>Г,г-К,к</b>			учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
51	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>З, з</b> ».	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «за́мок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>З, з</b> ». Тренировка в написании букв.	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>З, з</b> » -изменять и записывать слова по образцу	
52	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

		<p>шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.</p>		<p>-выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой форме Планирует совместно с учителем свои действия</p>
53 54	<p>Дифференциация букв «З, з» - «С, с».</p> <p>Тренировка в написании изученных букв</p>	<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой форме Планирует совместно с учителем свои действия</p>
55	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».</p>	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>-поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения</p>	<p>планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</p>

56	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
57	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
58	Знакомство с буквой «Б, б»	Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков	<b>Знать</b> звуковой анализ слов «бант», «бинт». <b>Уметь</b> сравнивать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков.	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
59	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного	-писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

		шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	по образцу	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
60	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>П</b> » - « <b>Т</b> », « <b>П</b> » - « <b>Г</b> », « <b>п</b> »-« <b>т</b> », « <b>п</b> »-« <b>г</b> ». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>Б, б</b> » - « <b>П, п</b> ».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
61	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
62	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> »	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>В, в</b> » - « <b>Ф, ф</b> ».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
63 64	Дифференциация букв « <b>Д, д</b> » - « <b>Т, т</b> ».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

		зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный.	шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
65	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
66	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> »	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ш, ш</b> » - « <b>И, и</b> ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв « <b>Ж, ж</b> » - « <b>Ш, ш</b> ».	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> ». Знать правило написания ши. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
67	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ч</b> » - « <b>У</b> ». Письмо слов,	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ». Знать правило написания <b>ча</b> . - писать слова, предложения -преобразовывать печатный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

		предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу».	шрифт в письменный	
68	Знакомство с буквой «Щ, щ»	Звуковой анализ слов «щипцы», «ящик». Выяснение особенностей звука [щ]. Чтение слогов, слов, рассказа	<b>Знать</b> звуковой анализ слов. <b>Знать</b> особенности звука [щ] <b>Уметь</b> читать слова, полученные в результате замены одной буквы	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
69	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «Щ, щ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Знать правило написания <b>ща</b> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;

72	Письмо строчной буквы <i>Ь</i> знак	Тренировка в написании буквы « <i>ь</i> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ буквы « <i>ь</i> ». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)
73	Слова с разделительным <i>Ь</i> знаком	Письмо слов, предложений с буквой мягкий знак	Составлять и записывать слова, вставлять в предложения пропущенные слова	уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
74	Закрепление написания слов с <i>ь</i> знаком	Письмо слов, предложений с буквой мягкий знак	Составлять и записывать слова, вставлять в предложения пропущенные слова	уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
75	Письмо строчной буквы <i>ь</i> знак	Тренировка в написании буквы « <i>ь</i> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный	Знать поэлементный анализ буквы « <i>ь</i> ». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)
76	Упражнение в написании слов и предложений	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.	Находить допущенные ошибки. <u>Воспроизводить</u> алфавит.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
77 78 79	Написание букв русского алфавита	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в	Находить допущенные ошибки. <u>Воспроизводить</u> алфавит.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

		письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.		-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
80	Урок–утренник «Как хорошо уметь писать!»	резервный	<u>Воспроизводить</u> алфавит.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
81 82	Язык как средство общения.	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
83	Устная и письменная речь.	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи
84 85	<b>Речевой этикет.</b> Интонация предложения.	Ситуации приветствия. Интонация предложения	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

			знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	– проговаривать последовательность действий на уроке;
86 87	Речевой этикет. Вежливые обращения.	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану
88 89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
90 91	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	Правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу. – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
92 93	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний		– оформлять свои мысли в устной и письменной форме

94 95	. Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
96 97	<b>Возраст.</b>	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приёмам и последовательности правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
98 99	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
100	Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных	Описание внешности родных, друзей. Оглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
101 102	Сравнения при описании внешности	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?»,	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

		«какой?», «какая?»	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность.	сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать своё предположение (версию)
103	<b>Адрес.</b>	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плану
104	<b>Адрес.</b> Перенос слов.	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
105 106	<b>Родина.</b> Перенос слов.	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
107	Развернутое толкование значения слова .	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

108 109	<b>Исторические места.</b> Составление приглашения на экскурсию.	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
110 111	<b>Профессия.</b> Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
112 113	<b>Характер.</b> Правописание сочетаний жи – ши.	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши</b> ).	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
114 115	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова,	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

			соответствующие заданной звуковой модели.	
116	Постановка вопросов к словам, перенос.	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
117 118	<b>Кто что любит...</b>	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
119 120	Интересы детей.	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
121 122	Общее значение однокоренных слов  Постановка вопросов к	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

	словам.			
123 124	Знаки препинания в конце предложения.	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши,</b> ) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
125 126	Детские фантазии.  Устойчивые сочетания слов.	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
127	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ) и правила переноса слов без стечения согласных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
128 129	Сочетания чу – шу. Перенос.	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние.

		слов. Сочетания <i>чу-щу</i>	обозначения гласных после шипящих ( <i>чу-щу</i> ). Делить слова для переноса.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
130 131	Описание домашнего питомца	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <i>жи-ши</i> ) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
132	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
133 134	Ударение. Интонация предложения.	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
135 136	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	. Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

137 138	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> )	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
139 140	<b>Мои друзья.</b> Слова, которые можно записать цифрами.	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
141 142	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
143	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> .	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;

	шу.		обозначения гласных после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
144 145	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
146	Многозначные слова.	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
147 148	Написание слов с безударными гласными.	Подбор проверочных слов к словам	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания безударных гласных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
148	Функция мягкого знака. Знакомство с транскрипцией	Функция ь. Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель.	Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

		Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
150	<b><u>Комплексная контрольная работа</u></b>	Самостоятельное выполнение контрольной работы	Применять знания, полученные на уроках	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
151 152	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
153	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	Сочетания <i>чк-чн</i> . Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний <b>чк,чн</b> .	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
154	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе

			текста. Уметь находить слова близкие по значению.	работы с материалом учебника;
155	Сравнение слов по звуковому составу.	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
156	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
157	Образование слов. Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ъ. Запись транскрипций слов	Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ъ. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
158	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
159	Йотированная функция букв гласных.	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

160	<b>Повторение</b> Слова, которые пришли в русский язык из других языков	Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи.	Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
161 162	<b>Повторение.</b> Правописание безударных гласных Перенос слов	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
163	<b>Повторение.</b> Правописание парных согласных по глухости–звонкости	Уметь применять изученные орфограммы на письме	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
164	<b>Повторение.</b> Правописание безударных гласных	Уметь применять изученные орфограммы на письме	Знать слова с непроверяемым написанием.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
165	Повторение изученного материала	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

## 2 класс

№ п	Название раздела Тема урока	Деятельность обучающихся Элементы содержания	Планируемые результаты
1	Звуки и буквы	Работа со схемой (задание «Заполни схему»). Наблюдения: звуки в слове, замена одного звука другим	<p><b>Предметные УУД</b> Уметь проводить звуко-буквенный анализ слова, давать характеристику звукам</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <i>Познавательные УУД</i> Классифицировать звуки по заданному основанию, слова по количеству слогов и месту ударения, анализировать предложенную модель звукового состава слова, обосновывать выполняемые и выполненные действия</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> развитие умений использовать речевые клише в учебном диалоге</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы п/своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p> <p><b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения</p>
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	Сравнение звуков в словах. Артикуляционные приемы распознавания гласных звуков. Упражнения в обозначении мягкости-твердости звуков	
3	Обозначение звуков речи на письме	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упр-я: запись с помощью транскрипции звучащего слова.	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Упражнения: опр-ие ударного слога в слове. Сравнение слов типа «хлопок-хлопок». Обсуждение смыслоразличительной функции ударения	
5	Согласные звуки	Упражнения на артикуляцию согласных звуков. Обобщение известных способов обозначения звука	
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Сравнение пар слов по звонкости- глухости; твердости-мягкости	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	Наблюдение над языковым явлением звонкие-глухие согласные. Упр-я на определение звонкости-глухости звуков	
8	Учимся писать сочетания жи - ши	Обсуждение вопроса: есть ли мягкие пары у звуков [ж] и [ш]. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласной буквы после шипящих	<p><b>Предметные УУД</b> Применять при письме правила правописания жи-щи, ча-ща</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи</p>
9	Учимся писать сочетания ча - ща	Упр-я: обозначение звуков буквами. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласных после [ч] [щ]	
10	Входной диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши,		

	<i>ча-ща, чу-щу</i>		<i>Коммуникативные УУД</i>
11	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>	Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у зв-в [ч'] [щ'] решение лингв-ой задачи: как объяснить написание буквы «у» после [ч'] [щ']	Вступать в учебный диалог , соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания <i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
12	Разделительный ь	Упр-я: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкости знака. <b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь различать функции ь знака	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения. <i>Познавательные УУД</i>
13	Слог	Упр-я: правила переноса слов; способы определения ударения	Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение звучания слов <i>Коммуникативные УУД</i> развитие умений использовать речевые клише в учебном диалоге <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
14	Учимся переносить слова	Набл-я над способами переноса слов. Упр-ия: перенос слова с «й»	
15	Учимся переносить слова	Упражнения: правила переноса слов <b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь пользоваться правилами переноса	
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Упр-я: способы определения ударений. Обсуждение вопроса: смысловозначительное значение ударений. <b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь определять ударные слоги	

17	Слово. Списывание.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом. Наблюдение над значением слова. Работа со схемами. <b>Предметные УУД</b> Уметь безошибочно списывать тексты объемом 45-60 слов;	<p><i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и воспринимать его выразительность</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Выделять существенные признаки, различать слова и предложения.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения</p>
18	Слова, называющие предметы	Наблюдение: слова, отвечающие на вопрос «что?». Обсуждение правила, работа с таблицей <b>Предметные УУД</b> Уметь находить в тексте имена существительные	
19	Слова, называющие признаки и действия предметов	Пробл. ситуация в рубрике «давай подумаем» Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы «какой? какая? какое? какие? что делает?». Коллективное обсуждение правила. Фронтальная работа <b>Предметные УУД</b> Уметь находить в тексте имена прилагательные	
20	Слово и предложение	Набл-е: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. <b>Предметные УУД</b> Уметь различать предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией	
22	Слова в предложении	Сравнение: звук- слово-предложение. Обсуждение правила. Наблюдение: цель высказывания.	
23	Окончание как часть слова	Индивидуальная работа. Обсуждение правила. Фронтальная работа. <b>Предметные УУД</b> Уметь находить окончание в слове, изменять форму слова	<p><i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и воспринимать его выразительность</p>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдение: изменения формы слова. Работа с форзацем. Работа в группах	

		<b>Предметные УУД</b> Уметь находить окончание в слове, изменять форму слова	
25	Неизменяемые слова	Пробл. ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: неизменяемые слова. Срав-е: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. <b>Предметные УУД</b> Знать неизменяемые слова	
26	Повторение правил написания заглавной буквы	Проблемная задача (с опорой на сюжет картинку). Анализ слов и заполнение пропусков в них	<b>Познавательные УУД</b> Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение слов <b>Коммуникативные УУД</b> развитие умений использовать речевые клише в учебном диалоге <b>Регулятивные УУД</b> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
27	Повторение правил написания заглавной буквы	Сравнение. Сопоставление, составление диалогов, работа с картой. <b>Предметные УУД</b> Применять правила написания заглавной буквы	
28	Корень как часть слова	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение над значением и составом родственных слов. Колл-е формулирование правила <b>Предметные УУД</b> Уметь подбирать однокоренные слова, находить общую часть однокоренных слов	<b>Познавательные УУД</b> Осуществлять анализ слов, самостоятельно извлекать нужную информацию <b>Регулятивные УУД</b> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Наблюдение над способом обозначения безударных гласных в корне слова	<b>Предметные УУД</b> Уметь подбирать проверочные слова <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные УУД</b> Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение слов <b>Регулятивные УУД</b> Контролировать этапы своей работы
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Срав-е: обозначение буквами ударных и безударных гласных, способы проверки. Кол-ое выведение правила.	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Работа с группами родственных слов. Письмо с пропусками букв. Срав-е звуковых моделей слов	

			<b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
32	Корень слова как общая часть родственных слов	Повторение сведения полученных на уроке. Кол-е обс-е: признаки однокоренных слов. Упражнения. <b>Предметные УУД</b> Уметь подбирать однокоренные слова, находить общую часть однокоренных слов	<b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию интереса к родному языку <b>Регулятивные УУД</b> Контролировать этапы своей работы, действовать по плану
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание	Наблюдение над языковым материалом. Упр: установление принципа проверки.	<b>Предметные УУД</b> Уметь применять правила написания безударных гласных <b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные УУД</b> Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливая причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД</b> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения <b>Регулятивные УУД</b> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания <b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Наблюдение над языковым материалом. Упр: установление принципа проверки.	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Разграничения звуков, вызывающих трудности, и звуков не вызывающих трудности	
36	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Наблюдение над языковым материалом. Упр: установление принципа проверки.	
37	Безударные гласные в корне слова	Разграничения звуков, вызывающих трудности, и звуков не вызывающих трудности	
38	Однокоренные слова	Подбор и различие однокоренных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня. <b>Предметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи

		Уметь подбирать однокоренные слова, находить общую часть однокоренных слов	<i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог , соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова..	Упр-я: постановка орфографических задач, работа с текстом, классификация звуков <b>Предметные УУД</b> Уметь применять правила написания безударных гласных	
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Работа со звуковой моделью. Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов.	
41	<b>Контрольный диктант по темам: «Перенос слова», «Безударные гласные в корне слова»</b>	Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов.	
42	<b>Контрольная работа по теме «Слово и предложение».</b>	Работа со звуковой моделью. Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов.	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, действовать по плану  <b>Предметные УУД</b> Уметь различать орфограммы на письме
43	Корень слова с чередованием согласных	Набл-е: чередование согласных в корне слова. Кол-е формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова	
44	Корень слова с чередованием согласных	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Анализ буквенной записи, выделение орфограмм.	
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Составление буквенной записи форм одного слова, повторение правила	<b>Предметные УУД</b> Уметь различать орфограммы на письме, производить проверку. <b>Метапредметные УУД</b> <i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог , соблюдая правила
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Анализ буквенной записи, выделение орфограмм.	
48	Учимся писать буквы гласных и	Сопоставление способа проверки безударных	

	согласных в корне слова	гласных и парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Анализ буквенной записи, выделение орфограмм.	речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. Анализ буквенной записи, выделение орфограмм.	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
50	Суффикс как часть слова	Набл-е над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суф-са в слове), формулирование выводов. Упр-я: работа над правилом	<i>Предметные УУД</i> Уметь находить в словах суффикс, устанавливать значение суффиксов <i>Личностные УУД</i>
51	Значения суффиксов	Набл-е: значение суффиксов. Упр: нахождение суффикса в слове. Списывание.	Содействовать воспитанию интереса к родному языку <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, действовать по плану
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Набл-е над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упр-я: работа над правилом	<i>Предметные УУД</i> Знать и применять правила правописания непроизносимой согласной в корне <i>Метапредметные УУД</i>
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Списывание	Набл-е: значение суффиксов. Упр: нахождение суффикса в слове. Списывание.	<i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i>
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Набл-е над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), форм-е выводов. Упр-я: работа над правилом	Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i>
55	<i>Диктант по теме «Правописание согласных в корне»</i>	Письмо текста под диктовку. Выполнение орфографического задания.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Набл-е над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове),	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного

		форм-е выводов. Упр-я: работа над правилом	отношения к качеству письменной речи
57	Значения суффиксов	Наблюдение: значение суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение над амонимичными суф-ми. Сам.раб. <b>Предметные УУД</b> Уметь находить в словах суффикс, устанавливать значение суффикса	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, действовать по плану
58	Учимся писать суффиксы – онок, -ёнок	Наб-е над языковым материалом: выведение правила написания слов с суф-ми –ёнок, -онок. Упр-я: алгоритм выполнение правила. Сопоставление звуко-буквенной записи слов.	<b>Предметные УУД</b> Получить возможность научиться применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик;;
59	Учимся писать суффиксы – ик, - ек	Наблюдение над языковым мат-м: выведение правила написания слов с уф. –ик, -ек. Развернутое объяснение выбора суф-са. Конструирование слов с использованием правила	<b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи <b>Метапредметные УУД</b>
60	Учимся писать суффиксы – ик, - ек	Наблюдение над языковым мат-м: выведение правила написания слов с суф. –ик, -ек. Развернутое объяснение выбора суф-са. Конструирование слов с использованием правила	<i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог , соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
61	Значение суффиксов	Наблюдение: значение суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение над амонимичными суф-ми.	<b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию интереса к родному языку
62	Учимся писать суффикс –ость	Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по	<b>Предметные УУД</b> Получить возможность научиться применять

		значению	правило правописания суффикса -ость;
63	Образование слов при помощи суффиксов.	Наблюд-е: образов-е слов суффиксальным способом. Обсуждение правила	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку
64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	Наб-е над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упр-я: отработка применения правила.	<i>Предметные УУД</i> Уметь применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
65	Образование слов при помощи суффиксов	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку
66	Учимся писать корни и суффиксы	Алгоритм применения правил. Работа с текстом. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи <i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
67	Учимся писать корни и суффиксы	Алгоритм применения правил. Работа с текстом. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	
68	Списывание. Учимся писать корни и суффиксы	Сам. Работа: алгоритм применения правил. Работа с текстом. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. <b>Предметные УУД</b> Уметь безошибочно списывать тексты объемом 45-60 слов;	
69	Приставка как часть слова	Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове	<i>Предметные УУД</i> Уметь устно навливать значение приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); <i>Личностные УУД</i>
70	Значение приставок	Наблюдение над языковым материалом: значение и место приставки в слове.	

			Содействовать воспитанию интереса к родному языку
71	Учимся писать приставки	Коллективное обсуждение правила, алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	<p><b>Предметные УУД</b> Знать правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</p> <p><b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>
72	Учимся писать приставки	Коллективное обсуждение правила, алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	
73	Различение приставок с буквами «о», «а»	Коллективное обсуждение правила, алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	
	<p><i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку</p> <p><b>Предметные УУД</b> Научиться пользоваться приставочным способом образования слов</p>		
74	Образование слов с помощью приставок	Наблюдение над языковым материалом: анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила	
75	Учимся писать разделительный твердый знак. Анализ работ. Работа над ошибками	<p><b>Предметные УУД</b> Уметь применять правила правописания слов с разделительным ь знаком</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи</p>
76	<b>Контрольный диктант за I</b>	Анализ языкового материала: формулирование	<i>Познавательные УУД</i>

	<b>полугодие по темам: «Непроизносимые согласные в корне», «Правописание суффиксов».</b>	правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записи слов.	Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
77	Различение разделительных ъ и ь знаков	Наблюдение над языковым материалом. Выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов.	
78	<b>Контрольная работа за I полугодие к урокам блока «Как устроен наш язык»</b>	Упр-я: применение изученных правил.	
79	Различение разделительных ъ и ь знаков.	Упр-я: применение изученных правил.	<i>Познавательные УУД</i> Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи
80	Различение разделительных ъ и ь знаков	Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Упр-я: применение правила. Работа с текстом	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы
	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку		
81	Образование слов	Наблюдение: образование слов разными способами	
82	Основа слова	Обсуждение правила. Работа с иллюстрацией учебника. <b>Предметные УУД</b> Уметь находить основу слова	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку
83	Различение предлогов и приставок	Наблюдение над языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	<b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
84	Различение предлогов и приставок	Наблюдение над языковым материалом: выведение	<i>Познавательные УУД</i>

		правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i>
85	Повторяем состав слова	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения. Работа с иллюстрацией учебника.	Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения
86	Повторяем правописание частей слова	Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов написания различных групп приставок.	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
87	Повторяем правописание частей слова	Упражнения на повторение.	<b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь дифференцировать предлоги и приставки
88	Слово и его значение	Наблюдение над значением слова. Сопоставление слова и его значения. Решение кроссворда	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку
89	Слово и его значение	Наблюдение над словом: значение слова. Классификация: по значению – самостоятельная работа.	<b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь находить лексическое значение слова в словаре
90	Повторяем правописание частей слова	Работа в орфографической тетради.	<b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь объяснять правила правописания
91	Текст. <b><i>Контрольное списывание</i></b>	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Различение текста и нетекста. Обсуждение правила: выявление признаков текста.	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
92	Текст. Заголовок. Анализ работ.	Наблюдение над смысловой целостностью текста. Анализ текста и его заглавия(проблемная ситуация) Введение понятия «заголовок», обсуждение правила	<i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение
93	Как сочетаются слова	Наблюдение над языковой единицей: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Инд. работа.	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку <i>Коммуникативные УУД</i>
94	Значение слова в словаре и тексте	Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная	Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение

		работа.	<i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания
95	Повторение правописания частей слова	Работа в орфографической тетради.	<b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь объяснять правила правописания
96	Один текст - разные заголовки	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ содержания учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: форм-е основной мысли текста и подбор подходящего заголовка	<i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению <i>Познавательные УУД</i>
97	Учимся озаглавливать текст	Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам <b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь подбирать заголовков к тексту	Освоение способов решения проблем поискового характера <i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания
98	Слово в толковом словаре и в тексте	Работа с текстом: значение слова. Обсуждение правила: знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника.	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку
99	Слова однозначные и многозначные	Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова». Фронтальная работа. <b><i>Предметные УУД</i></b> Научиться наблюдать за использованием в тексте многозначных слов	<i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания
100	Повторение правописания.	Работа в орфографической тетради.	
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Упражнения на нахождение орфограммы в слове. Подбор проверочных слов.	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы
	<b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь подбирать заголовков к тексту <b><i>Личностные УУД</i></b>		

	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению  <i>Познавательные УУД</i>  Освоение способов решения проблем поискового характера  <i>Коммуникативные УУД</i>  Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение  <i>Регулятивные УУД</i>  Оценивать процесс и результат выполнения задания</p>		
102	Учимся озаглавливать текст.	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неправильных заголовков. Списывание текста со своим заголовком.	
103	Как строится текст. Окончание текста. Списывание	Наблюдение над незавершенным текстом. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста.	
104	Многозначные слова	Обсуждение правила: условия появления нескольких значений слова. Анализ языковых единиц: многозначные слова. Работа с толковым словариком учебника.	<i>Предметные УУД</i> Научиться наблюдать за использованием в тексте многозначных слов <i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку <i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания
105	Многозначные слова	Обсуждение правила: условия появления нескольких значений слова. Анализ языковых единиц: многозначные слова. Работа с толковым словариком учебника.	
106	<b>Контрольная работа. Тема: «Состав слова». Слово и его значение».</b>	Упр-я: применение изученных правил.	

107	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради. <b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять правила правописания	<b>Регулятивные УУД</b> Оценивать процесс и результат выполнения задания
108	Текст. Окончание текста	Комплексная фронтальная работа над текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста.	<b>Личностные УУД</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению
109	Слова-синонимы	Наблюдение над языковым явлением: синонимия. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами	<b>Предметные УУД</b> Учиться подбирать синонимы для устранения повторов в тексте <b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию интереса к родному языку
110	Сочетание слов-синонимов с другими словами	Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах)	<b>Познавательные УУД</b> Освоение способов решения проблем поискового характера <b>Регулятивные УУД</b> Оценивать процесс и результат выполнения задания
111	Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради.	<b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять правила правописания
	<b>Личностные УУД</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению <b>Познавательные УУД</b> Освоение способов решения проблем поискового характера <b>Коммуникативные УУД</b> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение <b>Регулятивные УУД</b> Оценивать процесс и результат		

	выполнения задания		
1 1 2	Как строится текст. Начало текста	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение над началом текстов. Работа в парах	

1 1 3	Как строится текст. Начало текста	<p>Наблюдение над различным началом текстов в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов. <i>Предметные УУД</i> Принимать участие в анализе текста</p>	
114	Использование слов-синонимов	Наблюдение над языковым явлением: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление	<p><i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному</p>

		однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа)	языку <i>Познавательные УУД</i>
115	Использование слов-синонимов	Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста.	Освоение способов решения проблем поискового характера
	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи		
116	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради. <b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять правила правописания	
	<i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению <i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем поискового характера <i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания		
117	Учимся составлять текст	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания.	
118	Последовательность предложений в тексте.	Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь	
119	Слова-антонимы	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением, антонимия. Работа с рубрикой	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному

		«Путешествие в прошлое».	языку
120	Слова-антонимы	Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника.	<i>Предметные УУД</i> Уметь подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
121	Учимся находить и проверять орфограммы в слове <b>Текст (Развитие речи.) (1 ч)</b>	Работа в орфографической тетради. <b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять правила правописания	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
122	Связь предложений в тексте	Анализ текста с нарушениями <b>Предметные УУД</b> Учиться исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);	<i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения <i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
123	Слова-омонимы	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Инд. раб. <b>Предметные УУД</b> Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку <i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем поискового характера
124	Слова-омонимы		
125	Слова исконные и заимствованные	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими оборотами. Повторение	<i>Коммуникативные УУД</i> Умение обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания
126	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради.	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
127	<b>Контрольный диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм»</b>	Письмо текста под диктовку. Выполнение орфографических заданий.	

	<p><i>Личностные УУД</i>  Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p><i>Познавательные УУД</i>  Освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>  Оценивать процесс и результат выполнения задания</p>		
128	<p>Развитие речи. Учимся выделять абзац</p>	<p>Наблюдение над текстами, записанными с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах.</p>	

129	Развитие речи. Учимся выделять абзац.	<p>Фронтальная работа: деление текста на абзацы.  Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.  <b>Предметные УУД</b>  Учиться оформлять текст на письме</p>	
130	Значения заимствованных слов	<p>Наблюдение над заимствованными частями слов: корнями, суффиксами, приставками. Поиск заимствованных слов. Анализ значений</p>	<p><b>Предметные УУД</b>  Учиться определять значение заимствованных слов в тексте</p>

		заимствованных слов.	<p><b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию интереса к родному языку, развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Развитие навыка сотрудничества</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания</p>
131	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради.	
132	Учимся применять орфографические правила.	<b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять правила правописания	
133	Последовательность абзацев.	Составление текста по заданным характеристикам. Индивидуальная работа с последующим обсуждением. Анализ текста	
134	Учимся составлять текст из абзацев	Фронтальная и индивидуальная работа по составлению текстов по заданным характеристикам	
135	Устаревшие слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила: «Знакомство с устаревшими словами». Анализ изменения значения слов.	<p><b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию интереса к родному языку</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Развитие навыка сотрудничества</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания</p>
136	Устаревшие слова	Наблюдение над значением современных слов при знании их исторических родственников. Работа над рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами.	

	<p><i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания</p>		
137	Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради	
138	Составление текста	Фронтальная и индивидуальная работа по составлению текстов по заданным характеристикам	
139	Составление текста		
		<p><i>Предметные УУД</i> Учиться составлять текст по заданным характеристикам</p>	
140	Повторение: лексическое значение слова и состав слова.	Упражнения: заимствованные слова, многозначность слова. Наблюдение над заимствованными суф-ми.	<p><i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса к родному языку</p>
	<p><i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи</p>		
141	Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради. <i>Предметные УУД</i> Уметь объяснять правила правописания	

142	Фразеологизмы	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение над значением слова в составе словосочетания. Фронтальная работа	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса и уважительного отношения к родному языку
143	Значения фразеологизмов	Наблюдение над языковым явлением: фразеология. Работа с текстом.	<i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение
144	План текста	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника.	<i>Предметные УУД</i> Учиться составлять текст по плану <i>Метапредметные УУД</i>
144	Составление текста	Индивидуальная работа: составление (продолжение) плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста.	<i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем поискового характера <i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания <i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению
145	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради. <i>Предметные УУД</i>	
146	Учимся применять орфографические правила.	Уметь объяснять правила правописания.	
147	Составление текста по плану. Написание письма по плану	Фронтальная работа. Использование форзаца учебника. Работа в группах. Индивидуальная работа.	
148	Составление текста по плану. Написание письма по плану	Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Работа в парах	
149	Значения фразеологизмов	Наблюдение над языковым явлением: фразеология. Работа с текстом.	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию интереса и

		<b>Предметные УУД</b> Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;	уважительного отношения к родному языку
	<i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению <i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу <i>Коммуникативные УУД</i> Умение обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания		
150	<b>Итоговая комплексная работа.</b> Составление текста по плану	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах.	
151	Текст-описание	Наблюдение над текстом. Обсуждение правила: текст-описание. Анализ описания природы в стихотворении С.Есенина «Ночь» <b>Предметные УУД</b> Учиться определять тип текста: описание.	
	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи		
152	Повторение правописания	Работа в орфографической тетради. <b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять правила правописания.	
153	Особенности текста-описания	Описание по рисунку (сравнение текстов). Анализ текстов.	<b>Предметные УУД</b> Учиться определять тип текста: описание
154	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» за II полугодие.</b>	Письмо текста под диктовку. Выполнение орфографического задания	<i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению

			<i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем творческого характера
	<i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению <i>Познавательные УУД</i> Освоение способов решения проблем творческого характера <i>Коммуникативные УУД</i> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания		
155	Текст-описание	Индивидуальная работа-описание своей комнаты. Анализ работы учащихся.	
156	Текст-описание	Выбор понравившихся сравнений при описании из стихотворения А.С.Пушкина. <b><i>Предметные УУД</i></b> Учиться определять тип текста: описание	
	<i>Личностные УУД</i> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи		
157	Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради. <b><i>Предметные УУД</i></b> Уметь объяснять правила правописания	
	<i>Личностные УУД</i> Формирование уважительного отношения к иному мнению <i>Познавательные УУД</i>		

	<p>Освоение способов решения проблем творческого характера</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Оценивать процесс и результат выполнения задания</p>		
158	<p>Особенности текста-описания</p>	<p>Повторение текстов-описаний (ситуация объявления). Поиск текстов-описаний.</p> <p><b><i>Предметные УУД</i></b></p> <p>Учиться определять тип текста: описание</p>	

159	Учимся сочинять текст- описание	Повторение текстов-описаний. Особенности текста-описания. Составление текстов-описаний. <b>Предметные УУД</b> Учиться составлять текст-описание	
	<i>Личностные УУД</i>		

	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи		
160	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради. <b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять правила правописания	
161	Учимся сочинять яркий текст-описание	Повторение текстов-описаний (ситуация объявления). Поиск текстов-описаний.	<b>Предметные УУД</b> Учиться составлять текст-описание <b>Познавательные УУД</b> Освоение способов решения проблем творческого характера <b>Коммуникативные УУД</b> Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать мнение
162	Текст - повествование	Анализ текстов и выявление в них признаков описания и повествования. Индивидуальная работа.	
163	<b>Словарный диктант.</b> Особенности текста-повествования	Анализ текстов и выявление в них признаков повествования. Индивидуальная работа	
164	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради.	<b>Личностные УУД</b> Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи <b>Познавательные УУД</b> Осуществлять операции анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД</b> Развивать навыки сотрудничества <b>Регулятивные УУД</b> Оценивать процесс и результат выполнения задания
165	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради.	
166	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради	
167	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради <b>Предметные УУД</b> Уметь объяснять и применять правила правописания	
168	Учимся сочинять текст-повествование.	Составление повествовательного текста на заданную тему.	<b>Личностные УУД</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению <b>Познавательные УУД</b> Освоение способов решения проблем творческого
169	Повторение. Описание и повествование в тексте.	Сравнительная характеристика текстов. Индивидуальная работа по составлению текстов.	
170	Повторение. Текст-рассуждение	Индивидуальная работа. По составлению текстов.	

		Анализ работ. Работа в парах	характера <i>Регулятивные УУД</i> Оценивать процесс и результат выполнения задания
--	--	------------------------------	--

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1.	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику	Работа со схемой. Проблемные ситуации. Работа с таблицами. Сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции.	Уметь проводить звуко-буквенный анализ слова, давать характеристику звукам	Анализировать предложенную модель звукового состава слова,	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
2.	<i>Правписание.</i> Правила написания большой буквы	Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу	Дифференцировать имена собственные и нарицательные	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
3.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова	Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слов. Отработка	Уметь проводить звуко-буквенный анализ слова, давать характеристику звукам	Выполнять операции анализа	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		алгоритма правила			
4.	<i>Правописание.</i> Правила переноса слов	Обсуждение правил переноса слов	Уметь пользоваться правилами переноса	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
5.	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы	Наблюдение над текстом-описанием. Подбор заголовка и выбор окончания	Умение различать тексты	Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
6.	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический анализ слова	Упражнения: отработка алгоритма анализа слов	Уметь проводить звуко-буквенный анализ слова, давать характеристику звукам	Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
7.	<i>Правописание.</i> Правила обозначения гласных после шипящих	Отработка правила обозначения гласных после шипящих	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
8.	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова	Повторение: части слова и их обозначение. Обсуждение	Усвоить алгоритм разбора слов по составу и способы словообразования	Анализировать варианты инструкций нахождения корня	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		порядка выполнения разбора слова по составу.		и устанавливать правильный ответ	
9.	<i>Правописание.</i> Правописание безударных гласных в корне слов	Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
10.	<i>Развитие речи.</i> Признаки и типы текста	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций.	Дифференцировать тексты	Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
11.	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу	Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слов по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач.	Усвоить алгоритм разбора слов по составу и способы словообразования		Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		Работа в парах.			
12.	<i>Правописание.</i> Правописание согласных в корне	Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
13.	<i>Как устроен наш язык.</i> Словообразование	Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника.	Усвоить алгоритм разбора слов по составу и способы словообразования	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
14	<i>Правописание.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству

15	<i>Правописание.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса.		и результат деятельности	письменной речи
16	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заглавие	Составление текстов по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста.	Упражнение в оглавлении текстов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
17	<b>Входная контрольная работа Тема. «Повторение орфограмм корня»</b>	Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий		Контролировать этапы работы	
18	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме .	Усвоить алгоритм разбора слов по составу	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
19	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов	Упражнения на повторение изученных орфограмм,	Уметь применять правила правописания		Содействовать воспитанию ответственного отношения к

		конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.			качеству письменной речи
20	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок	Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок. Индивидуальная работа.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
21	<i>Развитие речи.</i> Заглавие и начало текста	Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок. Индивидуальная работа.	Упражнение в оглавлении текстов. Установление связи заголовка с началом текста	Контролировать этапы работы	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
22	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы	Знакомство с ГОП. Находить и фиксировать ГОП	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		предложения.			
23	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками.	Определять тип предложения по цели высказывания и интонации.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
24	<i>Как устроен наш язык.</i> Последовательность предложений в тексте	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте	Контролировать правильность выполнения задания	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
25	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.	Восстанавливать правильный порядок следования абзацев.	Контролировать правильность выполнения задания	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык,
26	<i>Как устроен наш язык.</i>	Решение проблемной	Знакомиться с	Осуществлять	Содействовать

	язык. Главные члены предложения	ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах.	понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения»	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	воспитанию внимательного отношения к слову
27	<b>Контрольный словарный диктант</b> <i>Правописание.</i> Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Решение проблемной ситуации: различение разделительных твердого и мягкого знака. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
28	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	Коллективное обсуждение правила и Алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения	Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
29	<i>Правописание.</i> Учимся	Наблюдение над	Уметь применять	<i>Регулятивные</i>	Содействовать

	писать приставки	языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з//с. Объяснительный диктант. Тренировочные упражнения.	правила правописания	<i>УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
30	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа	Уметь применять правила правописания	<i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение слов	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
31	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения	Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		подлежащего и сказуемого.			
32	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка алгоритма нахождения сказуемого.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения	Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
33	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	Знакомство с правилами обращения к разным людям	Редактировать предложенные тексты.	Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
34	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее и сказуемое	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах:	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения	<i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение слов	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		конструирование предложений.			
35	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	Анализ составленных текстов, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.	Редактировать предложенные тексты.	Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и воспринимать его выразительность
36	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений.	Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму	<i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение слов	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
37	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»</b>	Самостоятельное выполнение заданий		Контролировать этапы работы	
38	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Работа с таблицей. Коллективное	Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения.	<i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу, осуществлять	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи

		выведение правила. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.	Находить в предложениях обстоятельства	сравнение слов	
39	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>			Контролировать этапы работы	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
40	<i>Правописание. Учимся писать приставку с-</i>	Обсуждение правила. Устная работа. Словарный диктант. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Распределительная работа.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
41	<i>Как устроен наш язык. Обстоятельство</i>	Тренировочные упражнения по учебнику	Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову,
42	<i>Развитие речи.</i>	Работа в парах:	Наблюдать за	Устанавливать	Содействовать

	Учимся писать письма	корректирование текста письма. Коллективная работа: составление плана письма. Самостоятельная работа: написание письма.	порядком изложения мысли в тексте письма	ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
43	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдения над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.	Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.	<i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение слов	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения
44	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями.	Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи

		Письмо под диктовку.			
45	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение.	Решение проблемной задачи: роль и значение определений в предложении. Упражнения: нахождение определений в тексте. Тренировочные упражнения по учебнику. Конструирование предложений.	Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.	<i>Коммуник.УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения
46	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные О, Е.	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
47	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста.	Редактировать неправильные тексты	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	
48	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	Наблюдения над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила.	Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения.	<i>Коммуник.УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого

		Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Конструирование предложений.	Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям.	поведения	отношения к качеству своей речи и речевого поведения
49	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	Наблюдение над обозначением звука О после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
50	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое».	Закрепление алгоритма нахождения определения	<i>Коммуник.УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения
51	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	Работа с текстом. Рецензирование работ. Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов.	Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и воспринимать его выразительность

		Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».			
52	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем» Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами. Объяснительный диктант. Тренировочные упражнения.	Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении..	<i>Коммуник. УУД</i> Вступать в учебный диалог , соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения
53	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с –ци в корне, с окончанием –ы.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
54	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	Тренировочные упражнения устного характера. Комментированное письмо. Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с	Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении..	<i>Коммуник. УУД</i> Вступать в учебный диалог , соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		незаконченным перечислением. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».			
55	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.	Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания.	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности. Анализировать языковой материал. Формулировать правило.	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
56	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	Коллективное обсуждение текста. Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.	Создавать собственный текст, ориентируясь на образец	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
57	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	Коллективная работа над упражнениями учебника. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в	Анализировать языковой материал.	<i>Коммуник. УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		парах Комментированное письмо. Конструирование предложений по схемам.			
58	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква И в корне, правила переноса слов	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
59	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем».	Выделять ряды однородных членов в предложении	<i>Коммуник.УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
60	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи

		после шипящих в корне слова.			
61	<b>Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением, о-ё после шипящих, ы-и после ц»</b>	Запись под диктовку, выполнение грамматических заданий		Контролировать этапы работы	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
62	<i>Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.</i>	Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. Самостоятельная работа по вариантам.	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова	<i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу, осуществлять анализ слов	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
63	<i>Правописание. Контрольный словарный диктант. Повторение.</i>	Доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений с однородными членами предложения	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
64	<i>Как устроен наш язык. Части речи.</i>	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать?	Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям	<i>Коммуник. УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и воспринимать его

		Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.			выразительность
65	<i>Как устроен наш язык.</i> Части речи.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.	Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка.	<i>Коммуник. УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию интереса к родному языку
66	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи.	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание».	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	<i>Познавательные УУД</i> Осознавать познавательную задачу, осуществлять сравнение слов	Содействовать воспитанию интереса к родному языку
67	<i>Как устроен наш язык.</i> Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и	Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию интереса к родному языку

		плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста.	функционирование м самостоятельных и служебных частей речи.		
68	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя существительное	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Классификация существительных по вопросам и значения	<u>Знакомиться</u> с именем существительным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён существительных.	<i>Коммуник. УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию интереса к родному языку
69	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>	Выполнение заданий итоговой контрольной работы за первое полугодие	Контроль деятельности	Умение организовать собственную деятельность	Воспитание усидчивости и самостоятельности
70	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах.	<u>Знакомиться</u> с изложением. <u>Выделять</u> в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко <u>пересказывать</u> исходный текст	Умение планировать учебную деятельность	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и воспринимать его выразительность
71	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён	Коллективное обсуждение	<u>Знакомиться</u> с категорией рода	<i>Коммуникативные УУД</i>	Содействовать воспитанию

	существительных.	правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Распределительный диктант.	имён существительных. <u>Определять</u> род имён существительных.	Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	интереса к родному языку
72	<i>Как устроен наш язык. Род имён существительных.</i>	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Работа с карточками.	<u>Определять</u> род имён существительных	<i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию интереса к родному языку
73	<b>Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий		Контролировать этапы работы	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
74	<i>Правописание.</i> Имя существительное	Индивидуальная работа. Коррекция и самокоррекция знаний.	Уметь применять правила правописания	<i>Регулятивные УУД</i> Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	
75	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	Написание изложения текста – описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи.	Письменно <u>пересказывать</u> текст-описание.		Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

76	Как устроен наш язык. Имя существительное	Обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Классификация существительных по вопросам и значениям	<u>Определять</u> род имён существительных	<i>Коммуникативные УУД</i> Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого поведения	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
77	Как устроен наш язык. Число имен существительных	Наблюдения над существительными на -мя. Тренировочные упражнения по учебнику. Выборочный диктант. Осложненное списывание. Составление словосочетаний. Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	<u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных. <u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных.	<u>Контролировать</u> собственные действия — <u>сравнивать</u> пересказ с предложенным текстом.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
78	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Работа с загадками. Выборочный диктант. Осложненное списывание.	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Планировать</u> запись в соответствии с	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи

				условием упражнения.	
79	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	Наблюдение над языковым материалом. Формулировка правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Творческая работа.	<u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
80	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Упражнения: определение рода и числа имен существительных.	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
81	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по числам	Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений учебника.	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
82	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен	Тренировочные упражнения в	<u>Контролировать</u> собственные	<u>Осуществлять</u> взаимный	Содействовать воспитанию

	существительных по числам.	задавании вопросов к существительным, выделение членов предложения.	действия в сложных случаях образования форм множественного числа.	<u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
83	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендой о камнях, исправление текста.	<u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорному предложению	<u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
84	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по падежам.	Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений учебника - изменение слова по падежам	<u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
85	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами.	<u>Знакомиться</u> с системой падежей русского языка. <u>Понимать</u> информацию,	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения падежа имени существительного	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности

		Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.	представленную в таблице	. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	вслушиваться и понимать родной язык
86	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежа. Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника. Работа с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных		Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
87	<i>Правописание.</i> Слова с удвоенными согласными в корне слова.	Анализ языкового материала: классификация слов. Тренировочные	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству

		упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.		необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	письменной речи
88	<b>Контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»</b>	Выполнение заданий по теме	Контроль деятельности	Умение организовать собственную деятельность	Воспитание усидчивости и Самостоятельности
89	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имён существительных	Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову, нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
90	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели.	<u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных - <b>ок-</b> .	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом

		Сравнение слов. Разбор слов по составу. Словарный диктант.		необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	
91	<i>Как устроен наш язык. Падеж имен существительных</i>	Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. Объяснительный диктант.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
92	<i>Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания –ичк- и ечк-.</i>	Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Комментированное письмо.	<u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами <b>-ец-</b> , <b>-иц-</b> и слов с сочетаниями <b>ичк, ечк</b> . <u>Использовать</u> алгоритмы при решении практических задач	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом
93	<i>Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания –ичк- и ечк-</i>	Анализ языкового материала. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи	<u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами <b>-ец-</b> , <b>-иц-</b> и слов с сочетаниями <b>ичк, ечк</b> . <u>Использовать</u>	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом

		слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Комментированное письмо.	алгоритмы при решении практических задач		
94	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.	<u>Находить</u> в тексте заданную информацию. Кратко <u>пересказывать</u> исходный текст	Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
95	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык
96	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное	<u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных -	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом

		выведение правила, его обсуждение. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданной модели. Словарная работа. Комментированное письмо.	<b>ок-.</b> Составлять слова в соответствии с заданной моделью	алгоритмом правописания	
97	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	<u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
98	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	<u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
99	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Письменно <u>пересказывать</u> текст.	Устанавливать ситуацию общения и отбирать	Содействовать воспитанию заботливого отношения к	

			языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	качеству своей речи и речевого поведения.	
100	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	<u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
101	<i>Правописание.</i> Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	<u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
102	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных: одушевлённостью/неодушевлённостью.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
103	<i>Правописание.</i> Правописание безударных	<u>Объяснять</u> написание безударных	<u>Контролировать</u> собственные действия в	Воспитывать желание овладеть грамотным	

	окончаний имен существительных 2 склонения.	падежных окончаний, используя один из способов проверки.	соответствии с алгоритмом правописания	письмом	
104	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом	Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
105	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных: о душевлённостью/неодушевлённостью.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
106	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	<u>Находить</u> слова по заданному основанию <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
107	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные	<u>Знакомиться</u> с собственными и нарицательными	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и	Содействовать воспитанию внимательного	

	собственные и нарицательные.	именами существительными	<u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
108	<i>Правописание.</i> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>распределять</u> слова по заданному основанию.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
109	<i>Правописание.</i> <b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.		<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.		
110	<i>Диктант по теме «ь после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные, суффиксы имёр существительных»</i>	Контроль деятельности	Умение организовать собственную деятельность	Воспитание усидчивости и самостоятельности	
111	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст. <u>Соотнести</u> предложенный план с текстом	Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	

			задач		
112	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	<u>Определять</u> и <u>доказывать</u> способ образования слов.	<u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
113	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) окончания и предлоги. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
114	<b>Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»</b>	Контроль деятельности	Умение организовать собственную деятельность	Воспитание усидчивости и самостоятельности	
115	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
116	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст	Устанавливать ситуацию общения и	Содействовать воспитанию заботливого	

			отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
117	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	<u>Проводить</u> фонетический анализ слова. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
118	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
119	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	<u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных.	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	

			<u>взаимопомощь</u>		
120	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
121	<i>Развитие речи.</i> Работа с деформированным текстом	<u>Составлять</u> план текста. <u>Выявлять</u> абзац с нарушенной последовательностью предложений	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
122	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	<u>Наблюдать</u> за изменением имён прилагательных по родам	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
123	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
124	<b>Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы,</b>	Контроль деятельности	Умение организовать собственную деятельность	Воспитание усидчивости и самостоятельности	

	<b>изученные в третьей четверти»</b>				
125	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	<u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных. <u>Определять</u> род имён прилагательных	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
126	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
127	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
128	<i>Правописание.</i> Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
129	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	<u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками.	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной	

				язык	
130	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	<u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками.	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
131	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	<u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
132	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
133	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план.	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
134	<i>Правописание.</i>	Закреплять	<u>Контролировать</u>	Воспитывать	

	Правописание окончаний имен прилагательных	алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	желание овладеть грамотным письмом	
135	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных.	<u>Наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам	<u>Контролировать</u> этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
136	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
137	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	Сочинение собственного текста	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания сочинений	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
138	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	<u>Знакомиться</u> с особенностями относительных прилагательных.	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	

139	<i>Правописание.</i> <b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание относительных имен прилагательных	Контроль деятельности	Умение организовать собственную деятельность	Воспитание усидчивости и самостоятельности	
140	<i>Как устроен наш язык.</i> Образование относительных имен прилагательных	<u>Знакомиться</u> с особенностями относительных прилагательных.	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
141	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
142	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	Сочинение собственного текста	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания сочинений	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
143	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	

144	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	<u>Знакомиться</u> с притяжательными при. <u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	<u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
145	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных имен прилагательных.	Закреплять алгоритм правописания, графически выделять орфограмму	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
146	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	<u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
147	<b>Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</b>	Контроль деятельности	Умение организовать собственную деятельность		
148	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	<u>Проводить</u> словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования.	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
149	<i>Правописание.</i> Правописание	<u>Наблюдать</u> за правописанием	<u>Контролировать</u> собственные	Воспитывать желание овладеть	

	краткой формы имён прилагательных.	краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения <u>формулировать</u> вывод.	действия в соответствии с алгоритмом правописания	грамотным письмом	
150	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.	<u>Наблюдать</u> за значением и функциями местоимений. <u>Знакомиться</u> с личными местоимениями	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
151	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	Сочинение начала текста	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
152	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	<u>Наблюдать</u> за значением и функциями местоимений. <u>Знакомиться</u> с личными местоимениями	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
153	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	<u>Наблюдать</u> за значением и функциями местоимений. <u>Знакомиться</u> с	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности	

		личными местоимениями		вслушиваться и понимать родной язык	
154	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений предложениями.	с <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
155	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	<u>Наблюдать</u> за изменением местоимений и их использованием в предложениях. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
156	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений.	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
157	<i>Развитие речи.</i> Учимся изложение. писать	Письменно <u>пересказывать</u> текст. <u>Сочинять</u> продолжение текста	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
158	<b>Итоговый контрольный диктант.</b> <b>Тема:</b>	Контроль деятельности	Умение организовать собственную	Воспитание усидчивости и самостоятельности	

	<b>«Орфограммы, изученные в 3 классе»</b>		деятельность		
159	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	<u>Наблюдать</u> за изменением местоимений и их использованием в предложениях.	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
160	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	Письменно <u>пересказывать</u> текст. <u>Сочинять</u> продолжение текста	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания сочинений	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
161	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Части речи».	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
162	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Части речи».	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
163	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение по теме «Части речи».	Дифференцировать части речи.	Контролировать этапы своей деятельности, оценивать	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову,	

			процесс и результат деятельности	потребности вслушиваться и понимать родной язык	
164	<b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>				
165	<i>Правописание.</i> Повторение. Правописание имён существительных.	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>Доказывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом правописания	Воспитывать желание овладеть грамотным письмом	
166	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	Письменно <u>пересказывать</u> текст. <u>Сочинять</u> продолжение текста	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	
167	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя прилагательное.	Повторение грамматических признаков имён прилагательных	Контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат деятельности	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, потребности вслушиваться и понимать родной язык	
168 169	<i>Правописание.</i> Повторение. Правописание имён	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>Доказывать</u> выбор	<u>Контролировать</u> собственные действия в	Воспитывать желание овладеть грамотным	

	прилагательных.	пропущенной буквы. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы	соответствии с алгоритмом правописания	письмом	
170	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	Сочинять текст по заданным признакам	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания сочинений	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	<i>«Развитие речи».</i> Повторение. Пишем письма.	Участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.	Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах	Ориентироваться в целях и задачах урока, планировать свои действия	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи
2	«Повторяем фонетику и словообразование.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования.	Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по состав	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». (работа в группе и в паре). Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.	Осуществлять взаимный контроль, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
4	Вспоминаем изученные орфограммы.				
5	<i>«Развитие речи».</i> Повторение. Пишем письма.	Редактировать приведённые в учебнике письма. Обсуждать предложенные варианты писем	Составлять письмо на заданную тему.	Систематизировать правила написания писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки,	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.

				указывать пути их устранения	
6	Повторяем признаки имени существительного.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Анализировать значения приведённых слов, Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.				
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.				
10	<b>«Развитие речи»</b> Пишем письма. Последовательность изложения.	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Определять целевую установку письменного сообщения.	Анализировать и корректировать текст. Составлять план предложенного текста.	Ориентироваться в целях и задачах урока, планировать свои действия	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
11	Морфологический разбор имени существительного.				
12	Морфологический	Классифицировать слова по	Характеризовать	Систематизировать	Содействовать

	разбор имени существительного.	заданному признаку. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. (работа в паре). Находить ошибки,	слово как часть речи	ь знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов Осуществлять взаимный контроль	воспитанию внимательного отношения к слову
13	<b>Входная контрольная работа</b>				
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Группировать слова по заданному основанию Оценивать правильность выполнения заданий Использовать алгоритм порядка действий	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
15	<i>«Развитие речи».</i> Рассуждение.	(Работа в паре). Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
16	«Что мы знаем об имени существительном».	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Работа в парах и группах	Определять причины допущенных ошибок.	Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

17	Повторяем признаки имени прилагательного.	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных.	Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Работа в паре. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
19	Морфологический разбор имени прилагательного.	Сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
20	Урок – практикум «Имя прилагательное».	Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о		Осуществлять взаимный	

		<p>последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.          Подбирать слова по заданным основаниям.          Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.          Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных.</p>	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
21	<p><b>«Развитие речи»</b>          Типы текста.</p>	<p>Подбирать заголовок к тексту. Заканчивать текст.          Соотносить заголовок и содержание текста.          Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. (Работа в паре).</p>	<p>Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль          находить, анализировать, исправлять смысловые грамматические ошибки</p>	<p>Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.</p>
22	<p>Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b>.</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, определять основание для объединения слов в группы.          Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.          Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в разных частях слова</p>	<p>Формулировать собственное мнение и аргументировать его           Осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи</p>
23	<p>Повторяем</p>	<p>(Работа в паре).</p>	<p>Обобщать и</p>	<p>Осуществлять</p>	<p>Содействовать</p>

	орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
24	Повторяем местоимение.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.. (Работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  Определять нужную форму местоимений.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений.	Группировать слова по данному основанию.  Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
25	Урок-практикум «Повторяем части речи». <b>Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</b>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия.		Контролировать: находить и исправлять ошибки.	
26	Орфограммы приставок.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Группировать слова на основании определения	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок Представлять информацию в	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		места орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	виде таблицы, заполнять таблицу.		
27	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
28	<i>«Развитие речи».</i> Изложение. Правила написания.	Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.	Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
29	Разбор по членам предложения.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма, сравнивать разные члены предложения.	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык
30	Синтаксический	Участвовать в обсуждении	Систематизировать	Оценивать	Содействовать

	разбор предложения.	проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	ать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения.	правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма..	воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык
31	Синтаксический разбор предложения. Алгоритм.				
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. (Работа в паре). Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
33	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.				
34	Синтаксический разбор предложения.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать	Систематизировать знания о типах предложений по	Оценивать правильность выполнения разбора	
35	<b>Контрольная</b>				

	<i>работа</i> <b>«Грамматические признаки частей речи, разбор по членам предложения».</b>	его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения.	предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма..	
36	<b>«Развитие речи».</b> Текст.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. (работа в паре).	. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
37	Глагол.	Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.. Осуществлять взаимный	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
38	Глагол как часть речи.				

		подходящие по смыслу глаголы. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола.	грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
39	Правописание приставок в глаголах.	Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове.	Различать предлоги и приставки.	Осуществлять взаимный контроль, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
40	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Группировать слова по заданному основанию.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
41	<i>Диктант «Орфограммы в приставках,</i>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия. Контролировать: находить и исправлять ошибки.			

	<i>корнях, суффиксах».</i>				
42	<i>«Развитие речи»</i> Изложение.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
43	Вид глагола. <b>Словарный диктант.</b>	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор. (Работа в паре и в группе). Находить слова по заданному основанию.	Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
44	Начальная форма глагола.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Знакомиться с начальной формой глагола. Различать формы глагола и однокоренные слова.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
45	Личные формы глагола.	Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать	Систематизировать знания о личных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Содействовать воспитанию внимательного отношения к

		(графически обозначать) окончания и основы глаголов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	местоимения. Различать начальную и личные формы глаголов.	сотрудниче- стве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	слову
46	Лицо и число глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. (Работа в паре).	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Наблюдать за изменением личных глагольных форм. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих.	Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
48	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию,	Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.		
49	<i>«Развитие речи»</i>	Различать текст-описание и	Систематиз	Сравнивать	Содействовать

	Текст.	текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану.	ировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования..	тексты разных типов.	воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
50	Правописание - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах.	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять основание для распределения слов по группам. (Работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах. Систематизировать знания по орфографии . Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, аргументировано доказывать свою позицию Планировать запись в соответствии с условием упражнения.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
51	Правописание - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах.				
52	Урок практикум «Глагол».	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
53	«Развитие речи» Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Записывать	Планировать учебную деятельность	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.

		необходимость изменения окончания текста.	собственный вариант продолжения текста		
54	Спряжение глаголов.	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. (Работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
55	Спряжение глаголов. Повторение.				
56	Спряжение глаголов. Закрепление.				
57	Правописание глаголов.	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
58	<b>«Развитие речи»</b> Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Наблюдать за текстом,	Находить, анализировать,	Содействовать воспитанию

		Находить в тексте образные языковые средства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	построенны м на приёме сравнения и противопост авления Составлять собственны й текст	исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, Группировать слова по заданному основанию.	Определять тип и место орфограммы , обосновыва ть написание слов.	Осуществлять взаимный контроль Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Формулировать собственное мнение и аргументировать его	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола. (Работа в паре). Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.			
61	Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение.	Находить слова по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
62	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.				
63	<b>«Развитие речи».</b> Текст.	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Находить в тексте образные	Наблюдать за языковыми	Сравнивать собственное выполнение	Содействовать воспитанию заботливого

		языковые средства.	приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений	задания с предложенным вариантом.	отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
64	<b>Контрольная работа «Орфограммы, изученные в I и II четвертях».</b>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
65	Правописание глаголов.	Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударным и личными окончаниям и и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
66	Правописание глаголов.				
67	Правописание глаголов.				
68	<b>Диктант «Орфограммы изученные в I и II четвертях».</b>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия. Контролировать: находить и исправлять ошибки.			
69	Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Понимать информацию,	Характеризовать слово по заданным грамматичес	Сравнивать различные формы времени и их значение.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к

		представленную в виде схемы. Находить слова по заданному основанию. (Работа в паре). Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку.	ким признакам	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	слову
70	Правописание суффиксов глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. (Работа в паре). Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <b>-ива-/-ыва-</b> <b>-ова-/-ева-</b> Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
71	Прошедшее время глагола.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Различать формы времени.	Контролировать собственные действия в связи с поставлен-ной задачей.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
72	Прошедшее время глагола.				
73	<b>«Развитие речи».</b> Изложение	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова	Пересказывать (устно или письменно)	Контролировать собственные действия в соответствии	Содействовать воспитанию заботливого отношения к

		каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста..	текст с опорой на план.	с алгоритмом написания изложений. Сравнить различные приёмы построения текста.	качеству своей речи и речевого поведения.
74	Правописание суффиксов глаголов	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Понимать информацию, представленную в виде таблицы.	Распределять слова по заданным основаниям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
75	Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени.	Сравнивать различные формы времени и их значение. Распределять слова по группам.  Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
76	Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную	Распределять слова по заданным основаниям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		орфограмму в словах. Понимать информацию, представленную в виде таблицы.		необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
77	Изменение глаголов по временам.	Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
78	<i>«Развитие речи»</i> Учимся писать изложение.	Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Соотносить заголовок и содержание текста.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Пересказывать текст от другого лица.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
79	Изложение с элементами сочинения.				
80	Урок-практикум «Проверяем свои знания».	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
81	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Находить слова по заданному основанию.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
82	Условное наклонение глагола.	Наблюдать за способом образования формы условного		Контролировать	

	<b>Словарный диктант.</b>	наклонения глагола. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	глагола. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам	правильность выполнения задания по образцу	
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
84	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
85	Текст.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста.. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план. Составлять текст с опорой на	Сравнивать авторский текст с составленным текстом.	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.

			план.		
86	Повелительное наклонение глагола.	Находить в тексте слова по заданному основанию. (Работа в паре и в группе). Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
87	Повелительное наклонение глагола.				
88	Словообразование глаголов.	Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. (Работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
89	Текст.	Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Контролировать собственные	Составлять подробный план Подбирать ключевые слова текста и образные	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями.	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого

		действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм.		поведения.
90	Глагол в предложении.	(Работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
91	Глагол в предложении.				
92	Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
93	Правописание глаголов.	Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип (Работа в паре). Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. выполнения задания.			
94	Текст.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. (Работа в паре).	Обобщить и систематизировать знания о тексте	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Осуществлять	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.

				взаимный контроль	
95	Морфологический разбор глагола.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии и с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
96	«Морфологический разбор изученных частей речи».				
97	Повторение (проверь себя)	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
98	Текст.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя.	Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
99	Наречие.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Знакомиться с наречием как частью речи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Содействовать воспитанию внимательного отношения к
100	Наречие. Особенности постановки				

	вопросов.	Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки..	Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	слову
101	Наречие. Закрепление.				
102	Как образуются наречия.				
103	Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками и. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
104	Правописание гласных на конце наречий. Закрепление.				
105	<i>«Развитие речи»</i> Текст.	Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения.	Составлять текст, опираясь на алгоритм.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
106	Морфологический разбор наречий.	Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		(Работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	проведения морфологического разбора Проводить морфологический разбор наречий в соответствии и с алгоритмом.	необходимую взаимопомощь	
107	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия.	Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
108	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих.		
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление.				Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
110	Текст.	Анализировать целевую установку текста. Оформлять диалог в письменном тексте.	Составлять продолжение исходного	Контролировать действия в соответствии с	Содействовать воспитанию заботливого

		Формулировать вывод, заканчивать текст.	текста, опираясь на предложенный план	алгоритмом написания собственного текста.	отношения к качеству речи и речевого поведения.
111	Имя числительное.	Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
112	Имя числительное.				
	<b>«Развитие речи»</b>				
113	<b>«Развитие речи»</b> . Текст.	Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам.. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом. Контролировать правильность выполнения работы.		Анализировать текст. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
114	Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Различать порядковые и количественные числительные. Характеризо	Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Контролировать собственные	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

			вать слово по заданным грамматическим признакам.	действия при работе по образцу	
115	Слитное и раздельное написание числительных.	Группировать слова по заданным основаниям. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
116	<b>Контрольная работа «Глагол как часть речи».</b>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
117	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных.	Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. Соблюдать порядок действий	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
118	Правописание числительных.				
119	<b>Диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти».</b>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия. Контролировать: находить и исправлять ошибки.			
120	<b>«Развитие речи»</b> Текст.	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста.. Составлять	Обобщать и систематизировать знания о последовате	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей

		рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста.	льности работы при создании текста: подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства	написания текста.	речи и речевого поведения.
121	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах. Различать функции <b>ь</b> .	Группировать слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения работы,	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
122	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении.	Аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
123	Словосочетание.	Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить	Обобщать и систематизировать	Сравнивать словосочетания с	

124	Слово. Словосочетание. Предложение.	словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Соотнести собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.	ровать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить слова, словосочетания и предложения.	сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
125	Текст.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
126	<b>Контрольное изложение.</b>	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.			
127	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания по заданной модели. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.		причину ошибок.	
128	Связь слов в словосочетании. Согласование.				
129	Правописание слов в словосочетаниях.				
130	Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Понимать информацию, представленную в виде модели.	Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать представленные модели	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
131	Правописание слов в словосочетаниях. <b>Словарный диктант.</b>	Обосновывать написание слов.			
132	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста.	Создавать собственный текст в соответствии и с целевой установкой и записывать его.	Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
133	Урок-практикум «Повторяем, закрепляем».	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
134	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания	Знакомиться с примыканием как типом подчинителя	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Контролировать	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Составлять словосочетания по указанным моделям.	ьной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.	собственные действия в соответствии с алгоритмом.	
135	Правописание слов в словосочетаниях.	Обосновывать написание слов	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать свою деятельность при написании	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
136	Словосочетание в предложении.	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения..	Находить словосочетания в предложении и в соответствии с алгоритмом	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык
137	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста.	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его.	Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
138	Сложное предложение.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения.	Знакомиться с понятиями «сложное предложени	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и

		Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	е», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	понимать родной язык
140	Знаки препинания в сложном предложении.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
141	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.				
142	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста.	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его.	Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы	Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.
143	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки	Находить предложения по заданному основанию. Составлять	Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык
144	Сложносочинённое и				

	сложноподчинённое предложение.	препинания и схему.	схемы сложных предложений.		
145	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении.	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
146	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.				
147	Текст.				
148	Сложное предложение.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать схемы сложных предложений.	Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык
149	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	Графически объяснять постановку запятых в предложении.			
150	Текст.	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Содействовать воспитанию заботливого отношения к качеству своей речи и речевого			

		поведения.			
151	Разбор по членам предложения.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения.. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма	Содействовать воспитанию потребности вслушиваться и понимать родной язык
152	Синтаксический разбор предложения.				
153	<b><i>Диктант «Знаки препинания в сложном предложении».</i></b>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
154	Правописание глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. Распределять слова по заданным основаниям.	Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
155	Правописание безударных окончаний глаголов.				
156	Правописание безударных окончаний глаголов.				
157	<b><i>Контрольная работа «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».</i></b>	Демонстрировать качество усвоения изученного учебного материала, в том числе умение применить освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации.			
158	Правописание глаголов.				

159	Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
160	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Закрепление правописания наречий	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Содействовать воспитанию ответственного отношения к качеству письменной речи
161	Слитное и раздельное написание числительных.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Различать порядковые и количественные числительные.	Группировать слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок	
162	Правописание числительных.				Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
163	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить имена числительные,	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах.	Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову

		удовлетворяющие заданному условию.	Различать функции <b>ь</b> .	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
164	Правописание слов в словосочетаниях.	Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения.. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Контролировать правильность выполнения работы,	Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову
165	Изложения подробные, сжатые.	Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, Составлять план текста.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	
166	Озаглавливание текстов.	Устанавливать последовательность абзацев текста.		Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	
167	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение.	Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.			
168	Изложения с элементами сочинения.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.			
169	Озаглавливание	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом,			

	текстов. Сочинения-описания.	построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
170	Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются *индивидуальные, парные и групповые (постоянного, переменного состава)* формы организации деятельности детей.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания.
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах.

*Педагогический мониторинг* проводится в форме индивидуальных и фронтальных устных проверок, выполнением графических и практических работ. При обучении грамоте предусмотрены текущие и итоговые проверки навыка чтения вслух, уровня начитанности и работы с детскими книгами. Эти проверки проводятся в виде диагностических работ, составленных в нескольких вариантах, и оцениваются словесно. Диагностические задания, направленные на изучение учебной и читательской деятельности, помогут учителю контролировать уровень самостоятельности учащихся, способы работы, сформированность самоконтроля и самооценки, а самое главное – развитие младших школьников в процессе овладения ими учебной деятельностью.

В конце учебного года проводится комплексная работа и итоговая контрольная работа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.

- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

#### Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Основные средства обучения:

- *Безруких М.М., Кузнецова М.И.* Прописи к учебнику «Букварь» : 1 класс : для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2013.
- *Журова Л.Е., Евдокимова А.О.* Русский язык. Обучение Грамоте: программа: 1 класс— М. : Вентана-Граф, 2013.
- *Ефросинина, Л. А.* Литературное чтение: Уроки слушания : 1 класс : учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- *Ефросинина, Л. А.* Литературное чтение: Уроки слушания : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- *Иванов С.В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011
- *Иванов С.В.* Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь в 2ч. для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2012
- *Кузнецова М.И.* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова, - 3-е изд., перераб, - М.: Вентана-Граф, 2012. 96 с.: ил. - (Начальная школа XXI века
- *Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/ [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. С.В. Иванова.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)*
- *С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова,* Программа «Русский язык» - М.: Вентана – Граф, 2012.
- *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.* Русский язык, 3 класс, учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013
- *Кузнецова М. И.* Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1,2. – М. Вентана-Граф, 2013

- Иванов С. В. Программа «Русский язык» /М.: Вентана-Граф, 2012.

## 2. Дидактические пособия:

- Тихомирова Е.М. Русский язык: Проверочные работы: 1 класс- М.:Издательство «Экзамен», 2012.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова, - М.: Вентана-Граф, 2014.
- Романова В.Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М. 6 Вентана-Граф, 2009. – 2-е изд., исправл. – 320 с. – (Оценка знаний)

## 3. Методические материалы для учителя:

- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте : методический комментарий к урокам. — М. : Вентана-Граф, 2011.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам: 2 класс. М.: Вентана-Граф, 2008. – 448 с. (Начальная школа XXI века)

## 4. Средства ИКТ:

*Русский язык. 1 класс: система уроков (компакт-диск(- издательство «Учитель», 2013*

## 5. Раздаточный материал и оборудование.

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся	% обеспеченности
1	<b>Иллюстрации (плакаты, альбомы и др)</b>		
1	Комплект таблиц «Русский язык» <u>Содержание комплекта:</u> 1. Правописание предлогов. 2. Гласные звуки и буквы. 3. Согласные звуки. 4. Правописание согласных в корне. 5. Правописание безударных гласных в корне. 6. Члены предложения. 7. Гласные после шипящих. 8. Сочетания букв.	1	100 %

2	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте – средства обратной связи (веера) <u>Содержание комплекта:</u> 1. Веер. Гласные буквы, знаки. 2. Веер. Согласные буквы.	Для каждого учащегося	100 %
3	Лента букв	1	100 %
4	Технические средства обучения: Компьютер Экран Проектор Принтер	1	100 %
5	Инструменты общепедагогические: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2. Программа начального общего образования по русскому языку Л.Е. Журова, 2011 г. 3. Примерная программа начального общего образования по русскому языку 4. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5. Учебно-методические комплекты : основная литература – учебники, дидактические пособия – тетради, дополнительная литература – методические комментарии.	1  1  1  1  25	100 %

1. Технические средства обучения.

№ п/п	Комплект аппаратуры, необходимый для организации занятий	Комплект учебного оборудования, указанного в «Перечне типовых учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для 1 класса»	Аудиовизуальные средства обучения
-------	--	--	-----------------------------------

1	Проектор		
2	Компьютер	Компьютерные диски	Фонохрестоматия для начальной школы
3	Принтер лазерный		
4	Магнитная доска		
5	Колонки		
6	Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 1 класса		
7	Демонстрационные картины для развития речи учащихся 1 класса		
10	Набор карточек с изображением письменных букв	1 набор на каждого ученика	Набор из 33 листов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

*Ученик научится:* различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово; слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; **решать учебные и практические задачи:**
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; **решать учебные и практические задачи:**
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); **применять правила правописания:** перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание прис тавок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочносуффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - **онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:
- **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; **выделять, находить**
- собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); **решать учебные и практические задачи**
- определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов<sup>22</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;
  - **применять правила правописания:**
  - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
  - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
  - буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.
- Ученик получит возможность научиться:*
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
  - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
  - склонять личные местоимения;
  - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
  - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
  - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
  - применять правило правописания суффиксов имен существительных - *ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
  - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - писать подробные изложения;
  - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
  - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение; **выделять, находить**
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- **решать учебные и практические задачи**
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов<sup>23</sup>; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- **применять правила правописания**
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

