

**Рабочая программа  
по дополнительному образованию**

***кружок «Занимательная грамматика»***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” направленно на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа кружка позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## Содержание программы.

### Сказочное царство слов.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

### Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

### Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

### В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

### Добрые слова .

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### Экскурсия в прошлое .

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

### Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

### Встреча с зарубежными друзьями.

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### Синонимы в русском языке .

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

### Слова- антонимы.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

### Слова- омонимы.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Крылатые слова.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».

Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Знакомство с понятием «красноречие».

Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Шарады и логогрифы.

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Откуда пришли наши имена.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Занимательное словообразование.

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарady.

КВН по русскому языку.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Описание места программы в учебном плане

раз в неделю по 40 минут Программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

Занятия проводятся 1

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ:

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

К концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами.
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- главные члены предложения.
- состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги; писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем; группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия               | Кол-во часов | Срок проведения | Тип занятия | Результаты обучения                                |                                                                                 | УУД                                                                                 |
|---|----------------------------|--------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |              |                 |             | знать                                              | уметь                                                                           |                                                                                     |
| 1 | Сказочное царство слов.    | 1            |                 | Комбинир.   | Осмысливать цели и задачи изучения русского языка. | Правильно произносить слова, соблюдая орфоэпические нормы.                      | Постановка учебной задачи, инициативное сотрудничество с учителем, одноклассниками. |
| 2 | Путешествие в страну Слов. | 1            |                 | Комбинир.   | Пословицы и поговорки.                             | Группировать и подбирать слова на определенные правила;<br>Разгадывать загадки. | Владение монологической и диалогической формами речи.                               |
| 3 | Путешествие в страну Слов. | 1            |                 | Комбинир.   | Признаки частей речи.                              | Находить лишнее слово по заданному признаку.                                    | Осознанное и произвольное                                                           |

|   |                                |   |  |           |                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------|---|--|-----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   |  |           |                                              |                                                                       | построение речевого высказывания в устной форме.                                                                                                                    |
| 4 | Чудесные превращения слов.     | 1 |  | Комбинир. | Иметь представление о превращении слов.      | Находить «сбежавшие» из слов буквы.                                   | Сотрудничество с одноклассниками при работе в группе, паре, проявление интереса к различным точкам зрения.                                                          |
| 5 | Чудесные превращения слов.     | 1 |  | Комбинир. | Лексическое значение слов.                   | Разгадывать шарады.                                                   | Оформление своих мыслей в устной и письменной речи, умение подтверждать аргументы фактами.                                                                          |
| 6 | В гостях у слов-родственников. | 1 |  | Комбинир. | Отличительные признаки слов – родственников. | Находить и выделять необходимую информацию,                           | Активное участие в обсуждении учебных заданий.                                                                                                                      |
| 7 | В гостях у слов-родственников. | 1 |  | Комбинир. | Отличительные признаки однокоренных слов.    | Выражать свои мысли<br>Подбирать родственные слова с заданным корнем. | Участие в диалоге; слушание и понимание других, точно реагирование на реплики, высказывание своей точки зрения, понимание необходимости аргументации своего мнения. |
| 8 | Добрые слова.                  | 1 |  | Комбинир. | Лексическое значение многозначных слов.      | Работать с текстами на данную тему.                                   | Оценка действий партнера, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                     |
| 9 | Добрые слова.                  | 1 |  | Комбинир. | Лексическое значение                         | Объяснять лексическое                                                 | Нахождение в справочниках                                                                                                                                           |

|    |                                        |   |  |           |                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|---|--|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |  |           | часто употребляемых в речи слов.                     | значение часто употребляемых в речи слов.                                                                      | ответов на интересующие вопросы, самостоятельное перестраивание известного способа действия.                                                        |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |  | Комбинир. | Произношение и лексическое значение устаревших слов. | Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам. Выбирать из текста древние слова. | Активное участие в обсуждении заданий, предложение разных способов выполнения заданий, обосновывание выбора наиболее эффективного способа действия. |
| 11 | Новые слова в русском языке.           | 1 |  | Комбинир. | Неологизмы в русском языке.                          | Находить и выделять необходимую информацию, понимать прочитанное .                                             | Подтверждение аргументов фактами.                                                                                                                   |
| 12 | Новые слова в русском языке.           | 1 |  | Комбинир. | Неологизмы в русском языке.                          | Находить неологизмы в текстах, объяснять их значение.                                                          | Участие в диалоге,, понимание необходимости аргументации своего мнения.                                                                             |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями.        | 1 |  | Комбинир. | Признаки заимствованных слов.                        | Находить в тексте заимствованные слова и объяснять их значение.                                                | Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и корректив в план                                                 |
| 14 | Синонимы в русском языке.              | 1 |  | Комбинир. | Определение слова «синоним».                         | Находить слова-синонимы в тексте.                                                                              | Выводы на основе обобщения знаний, извлечение информации.                                                                                           |



|    |                           |   |  |           |                                                                                                 |                                                           |                                                                                                 |
|----|---------------------------|---|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Синонимы в русском языке. | 1 |  | Комбинир. | Определение слова «синоним».                                                                    | Подбирать слова-синонимы к данному слову.                 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий           |
| 16 | Слова- антонимы.          | 1 |  | Комбинир. | Случаи употребления антонимов в русском языке. Роль антонимов.                                  | Употреблять антонимы в речи. Выделять антонимов в тексте. | Поиск и выделение необходимой информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 17 | Слова- омонимы.           | 1 |  | Комбинир. | Омонимы в русском языке и их роль.                                                              | Употреблять в речи «крылатые слова»                       | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения.                 |
| 18 | Крылатые слова.           | 1 |  | Комбинир. | Значение «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. | Находить «крылатые выражения» в названиях текста.         | Оценивание собственной успешности в выполнении заданий.                                         |
| 19 | В королевстве ошибок.     | 1 |  | Комбинир. | Правила орфографии. Правила написания словарных слов.                                           | Исправлять орфографические ошибки, допущенные в тексте.   | Участие в диалоге; реагирование на реплики, высказывание своей точки зрения.                    |

|    |                        |   |  |           |                                                   |                                                           |                                                                                                                                          |
|----|------------------------|---|--|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | В королевстве ошибок.  | 1 |  | Комбинир. | Написание орфограмм.                              | Не допускать орфографические ошибки при письме.           | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.                                                                                |
| 21 | В стране Сочинителей.  | 1 |  | Комбинир. | Загадки , пословицы и поговорки на заданную тему. | Сочинять собственные загадки по заданным рифмам.          | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выдвижение гипотез и их обоснование.                                     |
| 22 | В стране Сочинителей.  | 1 |  | Комбинир. | Определение рифмы, ритма.                         | Сочинять сказки о дружбе, о добре и зле .                 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, составление плана и последовательности действий. |
| 23 | Искусство красноречия. | 1 |  | Комбинир. | Понятие «красноречие».                            | Читать образцовые тексты выразительно и их анализировать. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство.                                                                                  |
| 24 | Искусство красноречия. | 1 |  | Комбинир. | Правила «красноречия»                             | Пересказывать тексты кратко и подробно.                   | Поиск и выделение необходимой информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.                                         |
| 25 | Праздник творчества и  | 1 |  | Комбинир. | Загадки ,                                         | Выполнять                                                 | Выбор наиболее                                                                                                                           |

|    |                         |   |  |           |                                                               |                                                                                              |                                                                                                  |
|----|-------------------------|---|--|-----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | игры.                   |   |  |           | пословицы и поговорки на заданную тему                        | творческие задания для формирования орфографической зоркости.                                | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                          |
| 26 | Трудные слова.          | 1 |  | Комбинир. | Этимологию трудных слов, точное значение слов.                | Давать точное значение слов. Выполнять упражнения для запоминания правописания слов.         | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.                               |
| 27 | Трудные слова.          | 1 |  | Комбинир. | Произведения устного народного творчества.                    | Работать над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. | Подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений.                                  |
| 28 | Анаграммы и метаграммы. | 1 |  | Комбинир. | Историю изобретения анаграмм и метаграмм.                     | Использовать анаграммы и метаграммы .                                                        | Поиск и выделение необходимой информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 29 | Анаграммы и метаграммы. | 1 |  | Комбинир. | Понятия «анаграмма» и «метаграмма».                           | Разгадывать и самостоятельно составлять анаграммы.                                           | Моделирование, структурирование знаний.                                                          |
| 30 | Шарады и логогрифы.     | 1 |  | Комбинир. | происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание | происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.            | Оценивание собственной успешности в выполнении заданий.                                          |

|    |                                    |   |  |           |                                                           |                                                                                             |                                                                                           |
|----|------------------------------------|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   |  |           | шарад<br>логогрифов.<br>Иллюстрирование<br>слов- ответов. | и<br>Иллюстрирование<br>слов- ответов.                                                      |                                                                                           |
| 31 | Шарады и логогрифы.                | 1 |  | Комбинир. | Происхождение<br>шарад<br>логогрифов.                     | и<br>Составлять и<br>разгадывать шарады и<br>логогрифы.<br>Иллюстрировать<br>слова- ответы. | Нахождение в справочниках<br>ответы на интересующие<br>вопросы.                           |
| 32 | Откуда пришли наши<br>имена.       | 1 |  | Комбинир. | Происхождением<br>имен. Значение<br>своего имени.         | «Рисовать» свое имя.                                                                        | Моделирование,<br>структурирование<br>знаний                                              |
| 33 | Занимательное<br>словообразование. | 1 |  | Комбинир. | Правила<br>составления и<br>разгадывания<br>шарад.        | Составлять и<br>разгадывать шарады.                                                         | Осознание уровня и<br>качества выполнения<br>работы,<br>оценивание своих<br>возможностей. |
| 34 | КВН по русскому языку              | 1 |  | Комбинир. | Изученный<br>материал.                                    | Применять<br>полученные знания на<br>практике.                                              | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации, анализ,<br>умение выражать свои<br>мысли  |

#### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
10. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
11. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
12. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.