

Рабочая программа кружка

«Эрудит»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст детей: 6-10 лет

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

П. Хаббард - амер. писатель

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для **детей в возрасте от 6 до 10 лет.**

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2011 года.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа курса «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для **детей в возрасте от 6 до 10 лет.**

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

Основные формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать **базовую модель занятия**. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. **Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.
2. **Этап. Развитие психических механизмов** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.
3. **Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**
4. **Этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Требования к уровню освоения учащимися результатов курса

К концу обучения учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род - вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

8) самостоятельно мыслить и творчески работать;

9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Планируемые результаты освоения изучаемого курса

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Содержание изучаемого курса

Содержание программы развивающих занятий "Эрудит" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А. А. ("Муха", "Просветы"). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все **три аспекта дидактической цели**: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;

- Работать в группе.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

34 часа из расчёта 1 час в неделю

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество во часов		Тип занятия	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
	План	Факт		теория	практика			предметные	метапредметные	личностные
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Формирование учебных мотивов.
2			Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3			Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.
4			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Высказывать под руководством педагога общие правила поведения

								и		при сотрудничест ве
5			Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Выделять закономерности, завершать схемы.	Знать алгоритм работы в группе. Уметь делать умозаключени я из двух суждений	Преобразовыва ть практическую задачу в познавательну ю.	Формировани е учебных мотивов.
6			Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь находить закономерност и в расположении фигур	Учиться работать по предложенном у учителем плану.	Целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир.
7			Совершенствование воображения. Задания со спичками.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Называть предметы по описанию.	Знать понятия: изограф, числограф. Уметь объяснять значение слов.	Формулироват ь выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Развитие доверия, готовности к сотрудничест ву и дружбе.
8			Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Уметь делать умозаключени я, сравнивать, устанавливать закономерност и, называть последователь ность простых действий	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности товарищей.	Интерес к способу решения и общему способу действия
9			Разминка. Логически- поисковые задания.		1	Комплексное применение знаний и	Объяснять значение слов и выражений.	Уметь называть общие и	Взаимоконтрол ь и взаимопомощь	Стремление к самоизменени ю –

			Развиваем внимание.			способов действий		отличительные признаки предметов	по ходу выполнения задания	приобретению новых знаний и умений
10			Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.
11			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты (составление)		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Формирование адекватной оценки своих достижений
12			Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета	Анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование адекватной оценки своих достижений
13			Находим закономерности. Магический квадрат.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Уметь отгадывать и составлять ребусы, находить закономерности и в расположении фигур по значению двух признаков	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.

14			Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Знать алгоритм работы в группах. Уметь составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Интерес к способу решения и общему способу действия
15			Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
16			Мозговая гимнастика. Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Составлять и преобразовывать фигуры.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор
17			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Объяснять значение слов и выражений.	Уметь вести осмысленное наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
18			Логически-поисковые		1	Комплексное применение	Различать предметы по	Уметь объяснять	Определять и формулировать	Целостный, социально

			задания. Фразеологизмы.			знаний и способов действий	цвету, форме, размеру.	значение слов и выражений.	цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	ориентирован - ный взгляд на мир
19			Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Уметь анализировать ситуацию и выявлять закономерности, делать умозаключения	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Интерес к способу решения и общему способу действия.
20			Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Составлять и преобразовывать фигуры.	Уметь анализировать ситуацию и выявлять закономерности, делать умозаключения	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им - учиться выполнять различные роли в группе	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
21			Конкурс эрудитов №1.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование адекватной оценки своих достижений.

22			Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия.	Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор
23			Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Объяснять значение слов и выражений.	Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.
24			Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Уметь описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
25			Ребусы. Совершенствование воображения.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Объяснять значение слов и выражений.	Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.
26			Учимся решать, стараясь рассуждать.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Уметь анализировать ситуацию, выделять и объяснять закономерности	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.

27			Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Определять на глаз размеры предмета.	Знать понятие анаграмма. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения. Умение договариваться, находить общее решение	Развитие доверия, доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.
28			Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
29			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов	Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому
30			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Объяснять значение слов и выражений.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование адекватной оценки своих достижений.
31			Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы	Отличать верно выполненное задание от неверного	Установка на здоровьесберегающий образ жизни
32			Конкурс эрудитов №2.		1	Комплексное применение	Излагать свои мысли	Уметь формулировать	Взаимоконтроль и	Формирование адекватной

						знаний и способов действий	ясно и последовательно.	выводы; отвечать на итоговые вопросы	взаимопомощь по ходу выполнения задания.	оценки своих достижений.
33			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».		1	Комплексное применение знаний и способов действий	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения. Умение договариваться, находить общее решение	Развитие доверия, доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Список литературы

Для учащихся:

1.Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2 класс.- М., Росткнига, 2012.

Для учителя:

1.Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.

2.Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.

3.Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.

4.Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.

5.Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.

6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.

7.Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.

8.Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2012.

Балашов, 2015г