

Программа внеурочной деятельности

«Проектная деятельность в начальной школе»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

I. Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **общеинтеллектуального направления.**

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Второй, третий, четвёртый классы – 34 часа в неделю (1 час в неделю). Всего 135 занятий.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут.

Актуальность курса. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком

спектре. Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 3) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 4) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 5) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Таким образом, принципиальной задачей программы является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

II. Содержание программы

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Основные требования к проекту.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность младшим школьникам приобрести общественно полезный социальный опыт (СО), в ходе которого обучающийся:

- СО-1 – сотрудничает с другими людьми различного возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;
- СО-2 – оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения;
- СО-3 – определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;
- СО-4 – использует высшие виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;

СО-5 – проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

- СО-6 – выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;
- СО-7 – применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;
- СО-8 – проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);
- СО-9 – бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;
- СО-10 – предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;
- СО-11 – следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

Виды проектов

Практико–ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

По комплексности можно выделить два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Этапы проектирования.

Таблица 1 Понедельное планирование выполнения проекта

Этапы проектной деятельности	Дидактическая, информационная и материальная обеспеченность проектной деятельности			Виды деятельности учащихся		Деятельность учителя
	дидактические материалы (список)	доступные источники информации (список)	материалы, инструменты, оборудование	В школе	дома	

Таблица 2 Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.

		обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
2.Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт

		презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов	групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
4. Оформление результатов.	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
5. Презентация	Цель – демонстрация материалов,	Организует презентацию.	Выбирают (предлагают) форму

результатов	представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
-------------	---	---	--

III. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся научатся:

Предметным УУД: владеть основными понятиями курса.

Личностным УУД:

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

1. Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. Выявлять и формулировать проблему;
3. Планировать этапы выполнения работ;
4. Выбирать средства реализации замысла,
5. Работать с разными источниками информации;
6. Обрабатывать информацию;
7. Структурировать материал;
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. Представлять результаты выполненного проекта;
10. Выдвигать гипотезу;
11. Находить доказательства;
12. Формулировать вытекающие из исследования выводы.
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

IV. Учебно-тематический план

1 класс (33 часа)

№п/п	Темы занятий	Предметная область	Количество часов
1	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		1
2	«Эти удивительные цифры»	Математика	4
3	По сказкам В.Г.Сутеева «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу» (сетевой проект)	Литературное чтение	5
4	«Рамка для фотографий»	Технология	3
5	«Азбука питания» (сетевой проект)	Окружающий мир	4
6	«Альбом славы!» (сетевой проект)	Межпредметный	5
7	«Приключения с Компиком» (сетевой проект)	Информатика, ИЗО, технология	5
8	«Путешествие в Игромир» (сетевой проект)	Технология	5
9	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1
	Всего за год:		33 ч.

2 класс (34 часа)

№п/п	Темы занятий	Предметная область	Количество часов
1	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		1
2	«Как хорошо уметь грамотно писать»	Русский язык	1
3	«По дорогам добрых сказок» (сетевой проект)	Литературное чтение	5
4	«Кукла из глянцевого журнала»	Технология	3
5	«Гости из дальних стран» (сетевой проект)	Окружающий мир	5
6	«70 шагов к Победе» (сетевой проект)	Межпредметный	6
7	«Тайны закулисья. Приключения с кисточкой» (сетевой проект)	Информатика, ИЗО, технология	6
8	«Чей нос?» (сетевой проект)	Литературное чтение	6
9	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1
	Всего за год:		34 ч.

3 класс (34 часа)

№п/п	Темы занятий	Предметная область	Количество часов
1	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		1
2	«Вычислительные машины»	Математика	4
3	«Тайны закулисья» (по произведениям Сладкова)	Литературное чтение	5
4	«Модульное оригами»	Технология	3
5	«Если хочешь быть здоров!» (сетевой проект)	Окружающий мир	4
6	«Моя семья – моё богатство!» (сетевой проект)	Межпредметный	6
7	«Волшебство алгоритма» (сетевой проект)	Информатика, математика	5

8	«Мир как дом»	Окружающий мир	5
9	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1
	Всего за год:		34 ч.

4 класс (34 часа)

№п/п	Темы занятий	Предметная область	Количество часов
1	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		1
2	«В морское путешествие с «царицей наук»	Математика	4
3	«Денискины рассказы»	Литературное чтение	5
4	«Квиллинг – узоры из бумажных полос»	Технология	3
5	«Чудеса, да и только!»	Окружающий мир	4
6	«Мы помним, чтим, гордимся!»	Окружающий мир	6
7	«Гранд вояж, или Путешествие иностранца»	Русский язык	5
8	«Весна идёт! Весне дорогу!»	Окружающий мир, литературное чтение	5
9	Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1
	Всего за год:		34 ч.

V. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

№п/п	Критерии	Показатели	Диагностический средства, инструментарий
------	----------	------------	--

1	Личностные	Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1198, стр.326-341) Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))
		Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1198, стр.326-341) Методика «Что мы ценим в людях» (1 класс)
		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова (1 класс)
		Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1198, стр.326-341) Методика «Закончи историю» (2 класс)
		Уважение к своему народу, к своей Родине	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1198, стр.326-341) Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской) (2 класс)
		Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова (2 класс)

2	Метапредметные		
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>			
	Умение работать по плану		Приём «Проверь себя»
	Оценка своего задания (самооценка)		Линеечки успеха (для самооценки)
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
	Поиск необходимой информации для выполнения задания		
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
	Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников. Соблюдение простейших норм речевого этикета		Наблюдение
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе		Словесная оценка

Календарно-тематическое планирование

на 2015-16 учебный год

№ п/п	Дата проведени я		Тема занятия	Количество часов		Тип занятия	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
	План	Факт			Теория			Практика	Предметные	Метапредметные
1. Выявления уровня развития уровня внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года (1 час)										
1				1				Актуализация личного жизненного опыта	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Самоконтроль
2. Вычислительные машины (4 часа)										
2			История вычислительной техники(счётные палочки, абак, счёты и не только)	1		Комбини- рованный	Изучение вычислительной техники из прошлого и настоящего. Исследование создания одной из вычислительных машин. Работа в группах: создание	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, создание готового продукта деятельности	Владеть начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций
3			Счётная линейка, арифмометр, калькулятор, современный	1		Комбини- рованный				

			компьютер				своей вычислительной машины		редактировать, оформлять и сохранять их	
4-5			Моя вычислительная машина	1	1	Комбини- рованный				
3. Тайны закулисья (5 часов)										
6-7			Этап 1. Исследователи природы	1	1	Комбини- рованный	Изучение произведений Н.Сладкова. Исследование одного из произведений автора, работа в презентации- каталоге «Кто понимает звуки природы?», или «О чём расскажет окрас животного?», или «О чём говорит движение животного?»	- получат первоначальные навыки исследования явлений окружающего мира; - овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; - поймут роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)	- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - владеть начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; - записывать аудиовизуальную информацию, используя инструменты ИКТ; - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - освоение способов решения проблем творческого характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций
8-9			Этап 2. Хранители декораций	1	1	Комбини- рованный	Работа в группах: создание декораций, ширмы, кукол, разучивание ролей спектакля			
10			Этап 3. Премьера спектакля		1	Комбини- рованный	Создание афиши спектакля. Представление.			

									действия	
4. Модульное оригами (2 часа)										
11			История создания модульного оригами. Создание модулей.	1		Комбини- рованный	Создание модулей, сбор игрушки из модулей	Получат первоначальные навыки создания модулей	Освоение способов решения проблем творческого характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
12			Игрушка из модулей		1	Комбини- рованный				развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций
5. Если хочешь быть здоров (4 часа)										
13			Этап 1. Создание ментальной карты «Опорно-двигательная система»		1	Комбини- рованный	Создание ментальной карты в сервисе Cacoo.com	Усвоение представлений о здоровом образе жизни; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет	Совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций
14			Этап 2. Создание онлайн-газеты «Мудрость народа в пословицах и поговорках»		1	Комбини- рованный	Создание онлайн-газеты в сервисе Linoit.com.			
15			Этап 3. Исследование 1: «Жизнь – это движение»		1	Комбини- рованный	Проведение исследования, оформление его в тетрадь			
16			Этап 4. Исследование 2: «Нужна ли		1	Комбини- рованный				

			сердцу тренировка?»							
6. Моя семья – моё богатство (6 часов)										
17			Этап 1. Семейная викторина	1		Комбини- рованный	Знакомятся со стартовой презентацией проекта. Проблемный вопрос первого этапа проекта: Зачем человеку нужно знать свою родословную?	Усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет	Совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете)	Осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, культуре и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты)
18- 19			Этап 2. Родословное древо		2	Комбини- рованный	Создание родословного древа, его оформление			
20- 21			Этап 3. Семейные традиции		2	Комбини- рованный	Команда делится на две группы по интересам: 1-ая группа “Мудрецы” выполняет задание «Копилка народной мудрости» на Stixy.com. 2-ая группа “Знатоки” выполняет задание «Народные семейные традиции» в Google- презентации по			

							шаблону			
22			Этап 4. Счастливая семья		1	Комбини- рованный	Мозговой штурм "Счастливая семья" и визуализация его итогов в сервисе "Облако слов"			
7. Волшебство алгоритма (6 часов)										
23-24			Этап 1. Безопасное поведение в Интернете. Поиск информации.	1	1	Комбини- рованный	Работа на Google-карте, метка на карте.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; способность строить алгоритм поиска необходимой информации, умение планировать, контролировать, при необходимости корректировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение высказывать свою версию, предлагать способ её проверки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). готовность слушать	Формирование следующих умений: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
25-26			Этап 2. В поисках алгоритма.	1	1	Комбини- рованный	Выбрать объект для поиска алгоритма (литература, кулинария, окружающий мир и др.), зафиксировать результаты исследования в презентации			
27-28			Этап 3. За помощью к алгоритму	1	1	Комбини- рованный	Изучить правила русского языка на наличие алгоритма; разработать алгоритм к выбранному правилу; результаты исследования занести в таблицу			

								практических задач; умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; умение «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность выполняемых действий	собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <u>Познавательные УУД:</u> умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи, умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в различных источниках, умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	
8. Мир как дом (5 часов)										
29			Этап 1. Так всё и началось	1		Комбини- рованный	Знакомство со стартовой презентацией. Написать эссе «Мир как дом»	• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать	• принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения
30			Этап 2. В путь!		1	Комбини- рованный	Составит кроссворд или			

							викторину объектов природы по выбранному природному сообществу в сервисе Learningapps.org	их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • выполнять правила безопасного поведения в природе	условиями ее реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • учитывать разные мнения; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
31			Этап 3. Просим к столу		1	Комбинированный Создать пищевую цепочку на интерактивном листе . Разместить этот лист на доске Padlet.				
32			Этап 4. Были, да сплыли		1	Комбинированный Решение одной из предложенных экологических задач				
33			Этап 5. Невидимые нити		1	Комбинированный Создание плаката на тему сохранения природного сообщества				
9. Выявления уровня развития уровня внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года										
34				1				Актуализация личного жизненного опыта	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Самоконтроль

Список литературы.

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
8. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
9. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
11. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.